



皖西当代职业中专学校

# 质量 年度报告

2025



2025 年 12 月





# 中等职业教育质量年度报告

(2025 年度)



皖西当代职业中专学校  
二〇二五年十二月



## 内容真实性责任声明

学校对 皖西当代职业中专学校 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人



签名):

2025 年 12 月 10 日

## 撰写说明

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》和三年行动计划，进一步推动职业教育质量年度报告（以下简称年报）制度化、规范化，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）有关要求，学校形成了2024年9月1日至2025年8月31日期间《皖西当代职业中专学校质量年度报告（2025年度）》。报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等八个部分进行编制，对皖西当代职业中专学校2025年度发展情况和质量进行总结，从而更好地接收社会监督，宣传办学理念和办学成果，展示学校办学水平和办学特色。欢迎上级主管部门、行业企业、学生家长和社会各界人士的批评指正。



## 目录

【学校简介】 .....	1
皖西当代职业中专学校主要创新成绩 .....	2
1. 基本情况 .....	4
1.1 规模结构 .....	4
1.2 资源投入 .....	4
1.3 师资力量 .....	5
2. 人才培养 .....	6
2.1 立德树人 .....	6
表 1: 学校体美思政课教师名单 .....	6
【典型案例 1】 .....	7
【典型案例 2】 .....	14
2.2 技能成才 .....	21
【典型案例 3】 .....	21
【典型案例 4】 .....	21
2.3 在校体验 .....	22
【典型案例 5】 .....	26
【典型案例 6】 .....	26
2.4 职业发展 .....	28
2.4.1 毕业生就业情况统计 .....	29
表 2: 皖西当代职业中专学校近三年毕业生就业情况统计表 .....	29
2.4.2 2025 届毕业生就业质量分析 .....	30
表 3: 2025 届毕业生就业质量分析表 .....	30
2.5 专业建设 .....	35
2.6 课程建设 .....	38
2.7 三教改革 .....	40
3. 服务贡献质量 .....	41
3.1 服务学生 .....	41
3.2 服务企业行业 .....	41
3.3 服务地方发展 .....	41
【典型案例 7】 .....	42
4. 文化传承 .....	45
4.1 工匠精神 .....	45
4.2 红色基因传承 .....	48
4.3 中华优秀传统文化传承 .....	64
4.4 职业启蒙教育 .....	68
【典型案例 8】 .....	71
【典型案例 9】 .....	76
6. 产教融合 .....	84
6.1 校企合作双元育人 .....	84
6.1.1 校企合作开展基本情况 .....	84
6.1.2 促进产教融合校企双元育人 .....	85
6.1.3 推进中国特色学徒制工作情况 .....	86

6.1.4 积极推进“1+X”书证融通 .....	87
【典型案例 10】 .....	87
表 4: 2024 年-2025 年毕业生取得专业能力证书比例 .....	88
6.1.5 学生实习实训 .....	88
表 5: 学校现有签署的校外实习基地信息 .....	89
6.2 校企共建资源 .....	90
6.3 校企共建师资队伍 .....	95
【典型案例 11】 .....	95
6.4 产教融合发展 .....	98
6.4.1、产教融合发展总结 .....	98
6.4.2 皖西当代职业中专学校和格力集团校企合作展示 .....	100
7.发展保障 .....	102
7.1 党建引领 .....	102
7.2 政策落实 .....	106
7.2.1 政策落实 .....	106
7.2.2 资助情况 .....	106
7.3 学校治理 .....	108
7.4 质量保证体系建设 .....	110
表 6: 2023 年-2024 年基本办学条件数据对照表 .....	111
7.5 经费投入 .....	112
【典型案例 12】 .....	114
表 7: 皖西当代职业中专学校近三年新生录取人数统计 .....	114
【典型案例 13】 .....	119
8.挑战与展望 .....	124
8.1 面临挑战 .....	124
8.2 发展展望 .....	125

## 【学校简介】

皖西当代职业中专学校是由安徽省优秀党支部书记、安徽省优秀共产党员、安徽省劳动模范、安徽省首届“爱心慈善企业家”、连续四届六安市人大代表、六安市希望工程杰出公益个人、安徽省田保家用电器销售有限责任公司董事长、皖西当代职业中专学校董事长田保家同志于 2007 年投资创办的叶集区唯一一家民办中职学校。学校坚持“面向市场、服务发展、促进就业”的职业教育办学理念，确定了“立足皖西办人民满意的职业教育，放眼全国创社会认可的职业学校”这一办学定位，努力推进普教职教融通，升学就业并举，成人成才并重的培养模式，助力学生多渠道成才，多路径发展。

学校通过调整规划、资源整合、深化办学体制改革、加强师资队伍建设和改善办学条件，于 2023 年下半年，顺利通过 B 类办学水平评估，成为安徽省合格中等专业学校。

自办学以来，学校先后被授予“六安市职业教育先进集体”“六安市语言文字规范化示范校”“六安市无烟学校”“叶集区平安校园”“叶集区先进基层党组织”“叶集区文明校园”“叶集区绿色学校”等荣誉称号。



## 皖西当代职业中专学校主要创新成绩

2025 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真落实习近平总书记关于职业教育的重要指示，牢记嘱托，感恩奋进，大力弘扬大别山精神，培育“劳动精神、工匠精神、创新精神”，为党育人、为国育才，千字当头，奋勇争先，持续打造校风优、质量高、环境美、特色新的高水平现代化职业学校建设。

学校三年来的职普融通探索取得一定成果，为叶集区职普融通提供了可供借鉴的范式经验。2025 年在学校“精细化+陪伴式”育人模式的精心培育下，以“不比起步比进步，不比智力比努力”的拼搏精神，实现了“低进中出、中进高出”的完美逆袭，2025 年本科录取总人数突破 286 人，全校 99.5% 的学生通过各种渠道升学深造。

2025 年学校教育教学成果持续涌现。在叶集区第五届校园文化艺术节主题活动暨第七届中小学生中华经典诗文诵读比赛中，学校荣获高中组优秀奖，展现了学习师生良好的文化素养与艺术追求。育人工作扎实推进，涌现出市级优秀学生干部黄小微、区级优秀学生严湘、朱家运、优秀学生干部李文睿、李贤悦、孙梦蕊等一批先进个人；教师队伍建设取得新突破，蔡紫全、何西中教师荣获区级优秀班主任称号；班级建设成效显著，22 级 6 班、22 级 10 班被评为区级优秀班集体。体育工作方面，学校在叶集区第八届中小学生运动会中取得甲组团体第一名，并荣获优秀组织奖，生动体现了学校体育育人工作的深入开展和全面育人理念的有效落实。

学校 2021 年毕业生陈小龙同学以预备役部队队员身份参与“九三”阅兵，并被多家媒体报道。

## 1. 基本情况

### 1.1 规模结构

学校校舍建筑面积 75538.38 平方米,活动场地 8000 多平方米,现有教学楼 6 栋、综合楼 1 栋、宿舍 6 栋、实训楼 1 栋、餐厅 2 个。校园分区布局合理、功能齐全,能体现职业教育特点,满足教育教学需求。

### 1.2 资源投入

学校建有与专业相匹配、能够理实一体化的教学场所,各类实习实训设备价值 1068.0680 万元,生均教学仪器设备资产值达 3676.65 元。现有专业图书 16.8465 万册,生均图书 57 册、报刊 150 种。学校现有学生台式计算机 680 台,平板电脑 1000 台,教师计算机 254 台。开通了网络学习空间和独立门户网站(<http://www.wxddzx.com/>),通过希沃黑板设备、平板电脑等信息化教学手段开展教学。

在信息化建设中,学校注重实际应用,致力于数字化建设与校园管理及教学教育相结合。在校园日常管理中,学校积极推动数字治理、教务管理、学工管理、宿舍管理等多平台的智慧校园信息化管理平台,通过建立统一的数据平台和信息系统,实现了各部门之间的信息共享与协同工作,实现校园重要指标数据的实时、准确采集,通过对师生监测数据进行挖掘和分析,为教育决策提供科学依据。



### 1.3 师资力量

学校现有专任教师 148 人，研究生以上学历 15 人，教师们不仅具备深厚的专业知识背景，还积累了丰富的教学经验，具有良好的师德风范和较高的业务水平，教学严谨、善于创新，能够及时跟踪本专业的发展趋势和动态，不断更新知识结构，从而胜任专业理论、实践一体化教学。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

为适应新形势新要求，学校不断加强内涵建设，推进学生全面可持续发展，坚持德智体美劳“五育并举”，并切实把育人工作贯穿于教育教学、管理服务各个环节，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局，不断提高人才培养质量，增强办学综合实力，努力办好学生、家长、社会满意的学校。

表 1：学校体美思政课教师名单

学年度	体育课 专任教师	美育课 专任教师	思政课 专任教师	德育 管理人员	班主任
2023-2024	5	5	6	3	70
2024-2025	5	4	5	5	69

## 【典型案例 1】

### 皖西当代职业中专学校三全育人工作实施方案

#### 一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对学校的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，形成全员全过程全方位育人格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养德技双馨的时代新人，不断开创新时代学校思想政治工作新局面。

#### 二、基本原则

1、坚持育人导向，突出价值引领，确保“三全育人”的长效性。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动知识、技能、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，建立健全系统化育人长效机制。

2、坚持问题导向，注重精准施策，增强“三全育人”的实效性。加强分类指导、着力因材施教，不断提高学生的获得感。

3、坚持遵循规律，勇于改革创新，激活“三全育人”的原动力。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持以学生为中心，把握学生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体。

4、坚持协同联动，强化责任落实，提高“三全育人”的保障力。建立全员协同参与的责任体系。



### 三、成立领导小组

学校成立“三全育人”工作领导小组，加强工作统筹、决策咨询和评估督导。

组 长：黄安剑

副组长：何启群

各专业部成立“三全育人”工作小组，建立长效机制狠抓落实。

### 四、建设举措

#### （一）统筹推进课程育人

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，守牢校园各类思想文化阵地。发挥专业教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核、晋职晋级的重要评价内容。



学生上政治课

## （二）扎实推动实践育人

深入推进实践教学改革，分类制订实践教学标准，适度增加实践教学比重。加强创新创业教育，设立专门课程，健全课程体系，支持学生成立创新创业类社团，制定相关管理制度，完善支持机制，加大校内“创业孵化基地”建设力度。强化创新能力培养，积极开展技能大赛、校园体艺大赛等专业赛事，丰富实践内容，创新实践形式依托教育场所等，建立多种形式的社会实践、创业实习基地。



学生劳动基地劳动

## （三）深入推进文化育人

注重以文化人、以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化，以群团组织为依托，



挖掘革命文化的育人内涵，有效利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革命文化教育，切实增强师生的文化认同与文化自信，筑牢师生共同的精神家园。



学生参观红色文化纪念馆

#### （四）创新推动网络育人

引导师生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作网络文化产品，传播主旋律、弘扬正能量，加强文化传播平台建设，充分发挥传统媒体和新媒体的融合优势，实现差异化传播，不断提升学校文化在师生中的生命力和感染力。





### （五）大力促进心理育人

坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，着力培育学生理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。



心理健康讲座

### （六）切实强化管理育人

把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，促进教育治理能力和治理体系现代化，强化科学管理对道德涵育的保障功能，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。健全依法治校、管理育人制度体系，制订完善学校教育规章制度，保障师生员工合法权益。



#### （七）不断深化服务育人

把解决实际问题与解决思想问题结合起来，围绕师生、关照师生、服务师生，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。明确育人职能，在后勤保障服务中，推动高校节约型校园建设建档，大力建设绿色校园，在医疗卫生服务中，积极开展传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动，培养师生公共卫生意识和卫生行为习惯。在安全保卫服务中，加强人防物防技防建设，全面开展安全教育，提高安保效能，培养师生安全意识和法制观念。





#### （八）全面推进资助育人

以帮扶精准为核心，精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，建立家庭经济困难学生档案，坚持资助育人导向，在奖学金评选发放环节，以学生素质评价为依据，全面考察学生的学习成绩、社会实践及道德品质等方面的综合表现，深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识。



### （九）积极优化组织育人

把组织建设与教育引领结合起来，发挥学校支部战斗堡垒作用，发挥党组织的育人保障功能，发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。



入团宣誓

### 【典型案例 2】

## 皖西当代职业中专学校五育并举工作开展情况总结

2025 年，学校深入贯彻党的教育方针，牢牢把握“立德树人”根本任务，以“五育融合、全面育人”为核心理念，构建“课程引领、实践赋能、文化浸润、评价驱动”的立体化育人体系，推动德育、智育、体育、美育、劳育协同发展，学生综合素养得



到显著提升，现将全年工作开展情况总结如下：

## 一、德育铸魂：厚植家国情怀，涵养责任品格

### （一）构建“思政+学科”融合德育体系

以“红色基因传承”为核心，深化课程思政建设，在历史课讲授中渗透爱国情怀，在语文课赏析红色经典中传递理想信念，在政治课中强化责任意识，实现所有学科思政元素全覆盖。



观看思政大课堂

### （二）打造“实践+仪式”特色德育载体

依托本土红色资源，组织学生走进叶集红色纪念馆开展“重走红色足迹”研学活动，规范升旗仪式、入团仪式等德育场景，在国庆节、国家公祭日等重要节点举办主题纪念活动，让学生在庄重氛围中厚植家国情怀。



### 纪念抗日战争胜利 79 周年主题班会

#### （三）营造“文化+榜样”浸润德育环境

打造“校园文化长廊”，展示校史传承、优秀学生事迹、在教学楼悬挂励志名言，开展“文明学生”“进步之星”评选，通过校园广播、公众号推送事迹，形成“学榜样、践美德”的良好风尚。

#### 二、智育启智：深耕学科素养，激发创新潜能

创新“理实一体化”教学，用虚拟实训平台提升动手能力；完善评价体系，纳入实训表现与技能证书。同时开发四大类拓展课：学科竞赛课对接赛事练技能，人文社科课强素养软实力，科技创新课拓前沿视野，职业技能课助多拿证书，全面提升学生就业竞争力。





### 三、体育健魄：锤炼强健体魄，培育坚韧意志

#### （一）完善“基础+特长”体育课程体系

严格落实每周 3 节体育课标准，开设田径、球类、广播操等课程，确保学生掌握 2 项以上运动技能。针对不同学段需求差异化设计内容：高一侧重体能基础训练，高二开设篮球、羽毛球、乒乓球等课，高三增设“体能提升+心理调节”特色模块。



## （二）健全“健康+监测”体育保障机制

建立学生体质健康电子档案，对体质薄弱学生制定个性化锻炼方案，开展健康讲座学生体质健康达标率达 96.5%。



## 四、美育润心：涵养审美情趣，塑造人文底蕴

### （一）构建“普及+特色”美育课程体系

将美育融入必修课程，音乐学科开设“经典音乐赏析”“合唱基础”，美术学科开展“素描基础”“传统书画”教学，实现美育全覆盖。

### （二）搭建“展示+实践”美育平台

学校聚焦“五育并举”开展“妙笔生花，艺展风华”美术展与“翰墨颂中华，礼赞新时代”书法展。为学生提供艺术实践锻炼机会，提升学生审美能力与艺术技能，让学生在创作与展示中传承文化、涵养情怀，切实丰富学校美育载体，为学生全面发展



注入美育力量。



## 五、劳育砺行：培育劳动习惯，强化责任担当

学校以当代幸福苗圃为劳动教育阵地，组织开展开垦土地、播种实践活动，将劳动教育融入日常。学生以班级为单位分组协作，在分工配合中解决实操难题，切实掌握基础农耕技能。培养吃苦耐劳的品质、团队协作意识，将劳动精神内化于心，外化于行。



学校将以此次五育活动为新起点，持续深化“五育并举”育人体系建设——既在德育中厚植家国情怀，在智育中创新教学模式，在体育中锤炼强健体魄，在美育中涵养审美情操，在劳动教育中培育奋斗精神；更会紧扣学生成长需求，不断丰富活动载体、优化育人路径，让五育融合贯穿教育教学全过程，着力培养德智体美劳全面发展的时代新人，为学生成长奠定坚实基础。



## 2.2 技能成才

皖西当代职业中专学校高度重视学生技术技能水平的提高，充分发挥资源优势，为中职学生搭建平台，组织学生参加了 WPS 办公应用技能等级证书考试。

### 【典型案例 3】

发挥当代“双师”优势，以赛促学、以证提能。学校不仅组织学生参加 Office 办公自动化、平面设计技术等职业技能竞赛，更将日常教学与技能认证紧密结合，重视学生技术技能水平的持续提升。今年以来，学校积极发挥资源优势，为学生搭建多元发展平台，组织参加了 WPS 办公应用技能等级证书考试，进一步夯实学生信息化办公基础能力。

学校坚持以赛促练、以证促学，通过竞赛与认证双向驱动，不断拓宽学生成长路径。未来，学校将继续广泛参与各类技能竞赛与职业资格认证，在交流中开拓视野，在实践中储备力量，对标高端技能人才培养需求，为服务乡村振兴和区域经济社会发展持续赋能，在新时代职业教育改革中展现更大作为。

### 【典型案例 4】

为了鼓励学生提升职业技能、促进多元化成才，学校制定并实施了“证书换学时”政策。该政策支持学生通过考取职业资格证书，以相应学时替代部分课堂教学，实现理论学习与实践能力认证的有效结合。

学校结合市场需求与办学实际，明确可认定学时的证书范围，

包括但不限于“1+X”证书、各类职业技能等级证书等。证书的等级与考试难度将作为学时认定的重要依据。

学校依据证书等级与难度，设定差异化的学时兑换标准。例如：初级证书可兑换10学时，中级证书可兑换20学时，并可根据不同专业及课程特点进行适当调整。

学校建立了规范的证书换学时申请流程，明确申请条件、所需材料及受理时间。学生可通过校办公室提交申请及相关证明。学校将对材料进行审核，并认定可兑换学时。

通过学校官网、宣传栏、学生手册等多渠道广泛宣传该政策，并组织讲座、研讨会等活动，邀请企业及行业专家进行解读，提升学生的认知与参与积极性。

学校设立专门监督机制，确保学时兑换过程公开、公平、公正。同时建立考核评价制度，对已兑换学时的学生进行知识与技能复核，保障学习成效。

为帮助学生顺利获取证书并完成学时兑换，学校将提供配套课程培训、考试指导、实习实践等资源支持，并与相关行业企业合作开展认证培训，拓展学生实践与就业渠道。

## 2.3 在校体验

### （一）厚植当代文化，打造优秀文化育人阵地

学校将“立德树人”作为一切工作的出发点和落脚点，深入推进校园文化建设，实施“匠心当代”文化厚植计划。以“陶冶品格、精技砺能”为宗旨，以提升学生文化素养和职业综合素质

为核心，着力打造“当代匠心、青春筑梦”文化活动品牌，积极构筑以新时代“工匠精神”为核心的育人阵地。通过举办职业教育宣传周等活动，不断促进校内外优质文化资源共享、共创与共融，开创文化育人工作新局面。

以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为主线，将工匠精神融入“匠心当代”文化体系。组建由“校领导+党员骨干教师+思政课教师+学生骨干”组成的文化宣讲团，开展形式多样的党史学习、主题教育，使红色文化入脑入心；开设青年大学习、青年团课，激励师生成为爱党、爱国、爱校的有为青年。定期开展志愿服务、爱心助学、慈善一日捐等公益实践活动。从学生入学开始就通过一系列的德育教育、国防教育、传统文化教育、志愿服务活动等方式全面打造学生的品格塑造，使学生的专业技术培养与学生的品格塑造同步进行，真正的把对学生世界观、人生观、价值观的改变与学生的日常行为紧密结合，使学生真正的做到在学习中懂得，在生活中体会，在实践中成长。

（二）严格管理，树立学生自律养成行为规范学校重视学生养成教育，严格管理。

1. 打造无手机校园，学校采取多种方式对校园手机使用情况进行检查，包括使用手机报警监测设备在校门进行检测，并在男女生宿舍由教官和生活老师使用金属探测仪采取不定期、不定时的突击检查，全方位排查手机等违禁品。保证学生养成良好的作息习惯和学习习惯。

2. 跟踪式的请假制度，学生在离校时需要开假条，由年级部、班主任、门卫老师三方确认方可离校，并且学生到家后需要发视频信息给班主任，确保学生的安全。

3. 家校联合管理，班主任每周定期与学生家长沟通学生在校情况，学生问题及时反馈，不定期召开家长会，让家长了解学生的成长，并形成家校合力。

4. 对学生仪容仪表进行规范管理，要求统一着装、不纹身、不染发、不穿奇装异服。引导学生的审美观念，提高学生的审美能力。

5. 注重学生的养成教育，日常进行晨读、午间操、升旗仪式、国旗下讲话等固定活动，增加学生的知识储备、身体素质及家国情怀。

6. 日常对于学生寝室进行标准化管理，要求学生床铺、桌柜整齐干净。并且每周组织学生对寝室、教室、实训室进行大扫除，让学生拥有良好的学习生活环境，同时锻炼了学生劳动能力，养成良好的卫生习惯。

### （三）特色化教学管理模式，提升学生成长驱动力

1. 学校依据专业特色，采用工学一体化“模块化”教学。每学期按课程教学计划，将专业课实践操作划分为不同模块，下发工作任务清单。学生评价成果化，统一组织月末模块验收，期中期末进行作品模块验收，最后期末各个专业以成型作品进行汇报演出。达到学一个模块，会一个模块，把学生所学知识系统化，

实践化，达到真正的学以致用，培养实践型人才。

2. 学校实行“以赛促学”的教学模式，增加学生的参与感。各专业开展专业技能大赛，以比赛的竞争性、趣味性、团队性增强学生的学习动力。各专业制定展赛工作计划，确定符合专业特点的品牌展赛，如计算机专业的办公软件大赛，社会文化艺术专业的舞蹈、美术活动等。

3. 紧密对接市场需求，学校教学采用“请进来，走出去”落实教育的适用性及教育要与时俱进。汽修专业聘请俊涛汽车公司刘亚经理作为讲师，定期为学生进行专业知识的讲解，促进学生对专业知识的学习，也使得学生更加了解本专业的人才需求，更加明确自身的发展方向，增强了学习动力。计算机应用专业组织学生走进创新印务叶集分公司体验一线工作经验。

#### （四）充分发挥资助育人功能

学校资助管理工作严格按照《安徽省教育厅关于印发〈安徽省中等职业学校国家助学金、免学费管理实施细则（暂行）〉的通知》文件执行，设立专门的学生资助管理工作机构，配备专人负责学生资助管理工作。按照国家助学金和国家免学费工作有关规定，认真做好申请、评审工作，严格履行资助管理工作程序，保证资助管理工作公开、公平、公正进行；严格按照国家规定的国家助学金和国家免学费资助范围和标准落实学生资助政策。本年度学校对受资助学生的家庭进行了两次走访，了解学生家中实际情况，有效帮助学生更好地生活和学习。

### 【典型案例 5】

学校开设励志奖学金，以“崇技尚能、知行合一”为宗旨，通过“文化成绩+技能表现+职业素养”的综合评价体系，激发学生学习热情，培养符合市场需求的技能型人才。

自奖学金设立以来，学校学风与人才培养质量显著改善：技能考核合格率从 72% 提升至 91%，校级技能大赛参与率从 45% 增至 88%，文化课程及格率连续上升，学生对“理论指导实践”的认可度明显增强 学生职业认同感显著提升。

学校的实践表明，励志奖学金并非单纯的物质奖励，而是连接“学校教育”与“行业需求”的纽带。通过专业定制化的评选标准，它引导学生聚焦技能薄弱点，实现“理论+实操”协同提升；通过职业赋能奖励，它帮助学生提前对接行业资源，明确职业发展方向，破解“学习无目标、就业无方向”的困境。

学校计划进一步升级奖学金体系：增设“技能创新奖”、“校企合作卓越奖”，让奖学金真正成为中职生成长的“加油站”，助力更多学生凭借技能实现职业梦想。

### 【典型案例 6】

学校积极弘扬志愿服务文化，组织师生常态化开展各类社会公益、志愿服务活动，培养学生承担社会责任的情怀。

汽车运用与维修专业学生为社区中老年人提供免费车辆基础检测与养护服务，包括轮胎胎压检测、刹车片磨损评估、空调



滤芯清洁等；针对常见小故障（如车灯损坏、雨刮器失灵）提供简易维修指导；发放《家用汽车日常养护手册》，用通俗语言讲解“冬季汽车防冻”“夏季汽车降温”等实用知识。

学生在真实服务场景中应用专业知识，在与服务对象的沟通中，学生的表达能力、耐心程度、责任意识明显增强。“专业技能+志愿服务”的模式，打破了“校园封闭教学”的局限，为中职教育提供了“实践育人”的新路径。活动后，学校将志愿服务纳入学生综合素质评价体系，明确“参与志愿服务时长达标”为学生毕业的必要条件之一，进一步完善育人机制。

皖西当代职业中专学校“当代志愿行”活动，不仅让学生在服务社会中实现了“技能成长”与“价值认同”，也为中职院校“实践育人”提供了可复制、可推广的经验。未来，学校将继续深化“技能+志愿”模式，让更多中职学子用专业技能服务社会，以青春担当书写新时代志愿篇章。

## 2.4 职业发展

2024 年-2025 年，皖西当代职业中专学校积极开展学生生涯规划教育，以宣传片、讲座等多种形式解读就业政策，借助大别山职教集团、产教融合型企业优势，深化校企合作，通过顶岗实习、现代学徒制、订单培养等多种方式，促成学校相关专业毕业生到集团以及产教融合型企业就业，实现高质量就业。同时，重视学生的可持续性发展，通过职教高考、分类考试等形式，打造职业教育人才培养“立交桥”，为更多中职学生持续学习和发展提供机会。

学校重视以高质量就业为核心的毕业生就业工作。配备专兼职就业指导教师队伍，将《职业与就业指导》课列入教学计划，开展新形势下就业政策、就业形势等方面的教育；全程贯穿就业指导工作，帮助学生做好职业规划，树立正确的就业观念，拓宽择业领域，利用校企合作平台，邀请企业专家和员工优秀代表来校开展就业指导，充分利用企业实际案例、典型对学生就业时出现的问题进行剖析，为学生进行职业生涯规划，帮助学生树立创新创业意识。构建了学校与毕业生联系平台，强化与用人单位的联系与沟通，加强就业基地建设，为毕业生就业开辟稳定渠道。

学校采取一体化教学模式、通过校企融合贯穿培养过程、课程教学体现工学结合培养，提高毕业生的岗位适应能力、岗位迁移能力。依据专业建设需求以及按照企业运作模式开展相关活动，为学生提供创新创业实践的机会。

根据毕业生满意度调查，大多数用人单位对学校的专业设置比较满意，对人才培养质量总体的满意度高，对学生的技能水平评价较高，对毕业生的政治思想表现和职业道德予以充分肯定。

#### 2.4.1 毕业生就业情况统计

表 2：皖西当代职业中专学校近三年毕业生就业情况统计表

毕业年份	毕业生数	就业学生数	直接就业数	升入高一级学校	就业率	对口就业率
2023	1450	1380	133	1247	95.17%	92.28%
2024	1383	1383	212	1171	100%	96.7%
2025	1128	1128	184	944	100%	97.8%

数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统

2.4.2 2025 届毕业生就业质量分析

表 3： 2025 届毕业生就业质量分析表

就业情况汇总表																							
填报说明																							
总体情况																							
毕业生人数		升学人数		直接就业人数		未就业人数		就业率		本地就业人数		本地就业率		毕业去向错误									
1128		944		184		0		100.00%		184		100.00%		0									
直接就业分类																							
签订合同或就业协议就业人数				对口就业人数				待完善数据				应征义务兵人数				自主创业人数				灵活就业人数			
184				180				0				0				0				0			
合同或协议就业学生中																							
就业单位性质分组				就业产业分组				就业地域分组				就业渠道分组											
去向:		人数:		去向:		人数:		去向:		人数:		去向:		人数:		去向:		人数:					
机关		0		民企		184		第一产业		0		本省		0		学校推荐		184					
事业单位		0		其他		0		第二产业		0		外省		184		中介介绍		0					
国企		0						第三产业		184		境外		0		其他渠道		0					
升学学生分类																							
升学层次分类					升学渠道分类																		
本科层次		专科层次		待完善数据		普通高考升学人数		职教高考升学人数		出国、出境升学人数		贯通培养升学人数		五年一贯制升学人数		技能拔尖人才免试升学人数		其他方式升学人数					
143		801		0		735		209		0		0		0		0		0					

专业分类情况								
专业类别	毕业生数	直接就业人数	直接就业率	签订合同或就业协议人数	对口就业人数	对口就业率	升学人数	未就业人数
农林牧渔大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
资源环境与安全大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
能源动力与材料大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
土木建筑大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
水利大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
装备制造大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
生物与化工大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
轻工纺织大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
食品药品与粮食大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
交通运输大类:	16	3	18.75%	3	3	100.00%	13	0
电子与信息大类:	805	126	15.65%	126	122	96.83%	679	0
医药卫生大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
财经商贸大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
旅游大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
文化艺术大类:	226	38	16.81%	38	38	100.00%	188	0
新闻传播大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
教育与体育大类:	81	17	20.99%	17	17	100.00%	64	0
公安与司法大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
公共管理与服务大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
其他大类:	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0
总计:	1128	184	16.31%	184	180	97.83%	944	0

合同、薪酬、社会保险情况															
签订就业合同(人数)					起薪(元/月)						社会保险情况(人数)				
未签合同	1年及以下	1-2(含)年	2-3(含)年	3年以上	平均(元/月)	其中:(人数)					没有社保	享有三险	享有五险	享有三险一金	享有五险一金
						1000及以下	1001-1500	1501-2000	2001-3000	3000以上					
0	0	184	0	0	3000	0	0	0	184	0	0	184	0	0	0
资格证书和就业满意度情况															
资格证书情况(人数)						就业满意度情况(人数)									
取得职业资格证书				未取得职业资格证书		无法评估		不满意		比较满意		满意		非常满意	
1089				39		6		0		249		731		143	

数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统

2025 年毕业 1128 人，直接就业 184 人，进入高校 944 人，就业率 100%，对口就业率 97.8%。初次就业起薪达到 3000 元左右，就业单位对毕业生职业素养的满意度 95.1%，对毕业生职业素养及职业技能的满意度 93.4%，与上年度比较均有上升。

为适应职业教育发展趋势，满足社会对高素质技能人才的需求，积极响应国家推动职业教育高质量发展的号召，学校全面提高教育教学质量、增强学生综合竞争力、不断促进学校可持续发展。

### 一、深化教学改革，提升教学质量，构建多元升学体系

针对学生及家长对继续深造的普遍需求，学校将积极拓宽学生升学通道。

1、完善升学指导机制，建立健全升学咨询与辅导体系，全面解读分类考试、应用型本科对口招生、体育单招、普通高考等多种升学政策，为学生提供个性化、全程化的升学路径规划。

2、优化课程与教学对接，调整文化基础课与专业课程设置，使之更贴合升学考试大纲要求，同时强化专业理论基础教学，夯实学生可持续发展根基。

3、学校积极寻找发展突破口，主动与高职院校、应用型本科高校建立对接关系，探索中高职衔接、中本贯通等合作模式，鼓励学生通过分类考试、应用型本科高校面向中职毕业生对口招生、体育单招和普通高考等形式升学，满足学生考大学的需要。

### 二、抓就业教育，培养技能人才

学校坚持以就业为导向，不断深化教育教学改革，努力加强职业指导工作。首先学校努力转变办学的指导思想，坚持以就业为导向，面向社会、面向市场办学，适应市场和社会需要，大力发展面向新兴产业和现代服务业的专业，努力突出职业教育的特色。其次学校不断完善人才培养模式和教学内容，改善教学方法，注重能力培养。大力推行校企合作、工学结合的培养模式，推进产教结合和校企合作，积极开展“订单式”培养。第三重视和加强职业指导、创业教育和就业服务。在就业方面，中职生有优势，动手能力强，工作要求不高，扎实肯干。“双证书”制度使得毕业生能迅速适应用人单位工作需要。再加上学校面对市场办学，努力实现办学模式灵活多样化、培养学生一专多能的素质，为学生毕业后实现多渠道就业提供帮助。

### 三、坚持立德树人，促进学生全面和谐发展

将德育工作贯穿于学校教育教学全过程，营造优良育人环境。构建“三全育人”格局，深入推进课程思政，将德育元素有机融入各类课程教学。加强班主任和辅导员队伍建设，提升管理育人水平。丰富校园文化活动和社团建设，实现活动育人。强化安全与心理健康教育，牢固树立“安全第一”思想，完善校园安全风险防控体系，常态化开展安全教育与演练。加强学生心理健康教育与咨询工作，促进学生身心健康发展，建设平安、健康、和谐校园。

### 四、强化师资建设，夯实学校发展核心根基

加强教师队伍建设，将师资队伍作为提升办学质量的关键着力点，努力打造一支高素质专业化教学团队。

1、完善教师发展机制，制定系统的教师培训规划，通过校本培训、公开课、示范课、教学竞赛等多种形式，提升教师教育教学能力、专业实践能力和教研科研能力。

2、加大“双师型”教师引进与培养力度，积极聘请行业企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师。建立健全教师激励与评价机制，激发教师投身教学改革与创新的积极性。

3、营造尊师重教氛围，关心教师成长与发展，改善工作条件，提升教师职业荣誉感和归属感，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。



## 2.5 专业建设

学校结合区域经济发展对人才的需求，及时调整专业结构，并根据教育部、省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，在充分调研的基础上，制订并执行了分模块教学的实施性人才培养方案。在执行方案的过程中，又广泛听取教育界、企业界人士的意见，每年重点在专业培养专门化方向、教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行滚动式调整。

### 1. 公共基础课

学校重视公共基础课教学，依据专业特点，结合学校实际教学情况，保质保量的上好公共基础课，重视学生的综合素质的培养。

### 2. 专业设置

学校秉承“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，稳步推进学校的课程体系的改革与建设，按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路和“做特、做精、做强”的要求加强专业建设。以电子类、社会服务类为专业发展建设大类，努力将社会文化艺术专业建成区级示范性特色专业，计算机专业建成省级特色专业。

### 3. 师资建设

学校重视师资队伍建设，积极开展教师培训，提升教师理论水平，培养教师综合素质与职业技能，努力打造一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理的以“双师型”为主体的专兼结

合的教师队伍。完善主管部门培训、企业顶岗培训、校本培训三大体系。完善校聘教师遴选、管理、考核办法。进一步修订教师考核管理制度，完善教学管理制度体系建设。

#### 4. 课程建设

学校推进课程体系建设，重构具有岗位特色的全日制专业课程体系 and 培训创业课程体系。完成优质核心课程 3 门，省级精品课程 3 门；完成专业课程标准及配套技能考核标准 4 门。

#### 5. 人才培养模式

以素质教育和职业技能培养为重点，创新人才培养模式，全面实施高考升学、“3+2”培养、“双证书”教育和弹性学制，推行“旺进淡出、工学交替”的人才培养模式；促进学校教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合，加强学生实践能力和职业技能培养，提升学生的职业技能和就业能力；进一步拓宽联合办学渠道。

#### 6. 信息化教学

学校重点加强数字化校园投入，推进智慧校园建设，校园网络实现全覆盖通过中国联通的百兆光纤接入 internet。全校计算机总数达 900 余台，其中学生用机 650 台，各教室均连入互联网，教室全部安装了交互式电子白板、数字投影仪等多媒体教学设备，所有教室都具有多媒体教学功能。

#### 7. 强化实训基地建设

为了深入推进教育精准扶贫工作，提升叶集区职业教育培训

水平，促进职业教育均衡发展，学校与格力（安徽）集团的合作，实现了真正意义上的校校合作、校企合作的办学模式，现已良性运行六年，皖西当代职业中专学校俊涛汽车实训基地使用，真正意义上实现了理实一体化教学，这里将成为叶集及周边地区汽修人才培养的摇篮，汽修专业已成为学校的主打专业。

## 2.6 课程建设

学校数字化校园的建设正在起步阶段，已初步建成覆盖各个专业的教学资源库。学校注重教学资源的推广和共享。学校依靠大别山教育集团，为教学资源共享提供了有利条件。通过这些平台，将专业人才需求调研报告、专业建设规划、建设标准、人才培养方案、校本教材、核心课程标准以及核心课程资源、专业实训基地等免费开放，做到资源共享。

学校大力加强信息化建设工作，在推广信息化教学中，首先进行技术培训。学校请专家利用课外活动和周末进行技术性培训；其次加强技术考核，在常规教学工作中，加强计算机应用能力测试，通过检查电子教案、推广电化教学示范课、举行“课件比赛”等形式，把信息技术融于到了教育教学工作之中。为了让信息化教学走进课堂，学校制定了《关于进一步加强信息化教学工作的意见》，其中明确规定：教师上课时保证每周上课节次为周课时总数（正课）的 60%利用信息技术辅助教学，增强教学的趣味性、实效性。做到“四有”：教案上有体现、课堂上有应用、登记册上有记载、电脑上有存储。教务处在教学常规检查中把信息化教学作为必查项目，检查成绩计入教师学期业务考核中。

学校制定了《教师培养发展规划》，课件制作和电子教案编写就是其中两项主要培训内容，利用业务学习时间组织计算机教师对全体教师尤其是 45 岁以下教师进行了课件制作培训，分组培训了班班通设备的使用方法，极大的提高了教师制作课件的能

力和信息化教学的能力。现在学校的教师都会运用信息化开展教学，45 岁以下的教师都可自主制作、开发相应的课程资源。现在教师对信息技术的应用达到了“四会”、“三能”：即会原理、会制作、会整合、会管理；教学中能操作、能示范、能辅导。运用信息技术进行教学已经覆盖了所有学科。



## 2.7 三教改革

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”改革的任务，学校坚持把深化“三教”改革作为当下之需，立为长远之计，以教师教育科研素质提升为切入点，以校本教材开发为主线，以课堂效率提高为落脚点，将“三教”改革落到课堂、落在教学、落于实处。

文化课和公共学科，以学生学情为基础，以专家培训为引导，将教学方法改革与课程体系改革有机结合，建立以培养学生学习能力为中心的“学本教学”教学模式，真正改变以教师为中心的传统教学模式。通过学本教学的“自学—互学—展学”环节，达到“主动—互动—灵动”的效果；专业课实施“理实一体化”的教学模式，让学生“手脑并用，做学合一”，提高学习兴趣。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，充分发挥教师的主导作用，丰富课堂教学和实践教学环节，提高了教学质量。

学校坚持在教法改革方面提升教师的整体素质。为了适应新时期下市场对技术工人的要求，学校对传统教学模式进行改革。为了适应实训教学的需要，培养实用型、技术型人才，在机电项目的技能实训课中，采用了“做中学、学中教”教学模式，使学生所学与企业对接，毕业即就业。用人单位往往看重的是毕业生的知识素养和实际操作能力。学校在机电、电子、汽车项目的技能实训课中，采用了“做中学、学中教”教学模式，坚持了新大纲对“课程教学目标”的定位，贯彻了“以服务为宗旨，以能力为本位，以就业为导向”的职教理念。

### 3. 服务贡献质量

#### 3.1 服务学生

毕业生就业工作是职业学校育人工作成效的直接体现。近年来，学校始终将就业工作纳入学校人才培养工程的整体战略中，坚持以国家战略为导向、以科学育人为核心、以提高质量为重点、以学生需求为根本、以创新机制为动力、以精致服务为依托，努力在培养高素质技能型人才目标的指引下，为国家和民族科学配置与输送在各行业具有创新精神和实践能力的人才，不断提高就业工作对学校人才培养的贡献率。目前，学校已经建立了对学生重点引导、宣传教育、政策解释、岗位推荐、岗前培训、跟踪服务等就业引导工作长效机制。

#### 3.2 服务企业行业

学校与 12 家企业建立了紧密的合作关系，通过签订校企合作协议，企业为学校提供了实践基地和就业岗位，学校与企业合作开展人才定制培养计划，根据企业的需求学校则为企业提供了优秀的专业技能人才，实现了人才的精准培养。

#### 3.3 服务地方发展

学校积极推进校企合作，与多家企业建立了紧密的合作关系，利用地域优势，企业为学校提供实践基地，学校就近分组安排专业学生循环参加岗位实习，特别是汽车运用与维修和计算机等专业，为学生提供真实实习环境，提高学生技能的同时，为企业提供优秀的人才资源。同时，学校还与企业合作开展了技术研发、

员工培训等活动，实现了资源共享、互利共赢。

## 【典型案例 7】

# 以教育之基 筑公益之路

皖西当代职业中专学校自创立以来，始终秉持“教书育人、回馈社会”的办学理念，在提供优质教育资源的同时，积极承担社会责任，将教育发展与公益奉献紧密结合，走出了一条特色鲜明的办学之路。

## 一、立足教育，解决民生所需

学校始终以服务地方教育发展为己任。面对叶集地区教育资源相对不足、留守儿童教育问题突出的现实，先后创办了从职业培训到职业教育的完整体系，解决了当地学生外出求学的难题，让学生在家门口享受到优质教育。二十余年来，学校累计为困难学生减免学费、提供资助超过 3000 万元，确保每一位有志学子不因经济原因失学。

## 二、心系社会，践行公益担当

在办好教育的同时，学校始终牢记社会责任，积极投身社会公益事业，学校董事长田保家捐款捐物，回报社会：

2021 年 1 月，向石龙河敬老院、祖师庙敬老院捐赠猪肉 1600 斤，价值 3 万元；

2021 年 1 月底，为三元乡祖师庙村、王店村各捐赠 12 万元，助力乡村振兴；

2022 年 1 月，投入 48 万元专项帮扶资金，支持三元镇、孙岗乡 4 个村的产业发展；

2022 年 4 月，向叶集区疫情防控工作捐赠 100 万元；

2022 年春学期，为疫情期间的走读生减免食宿费用 200 余万元；

2023 年 1 月，再次向多个村庄捐赠共计 10 万元，持续支持乡村建设。

2024 年 1 月 26 日到三元王店村慰问金 5000 元。

2025 年 1 月，向叶集史河街道胜利社区捐赠 10000 元，用于路灯建设。

### **三、诚信立校，赢得社会信任**

集团创始人田保家同志早年创业时坚守诚信、守信经营的精神，已成为学校的宝贵传统。我们始终将诚信作为立校之本，在教育教学、校企合作、社会服务等各方面坚持诚信原则，赢得了学生家长、社会各界的高度信任。这份信任也为我们更好地服务社会、奉献社会奠定了坚实基础。

### **四、持续奉献，共筑美好未来**

近年来，学校先后荣获多项荣誉，这是社会各界对我们的肯定，更是鞭策。展望未来，皖西当代职业中专学校将继续坚持：提升教育质量，三年内助力 1000 多名学子考入理想高校；拓展公益领域，持续支持乡村振兴和社会公益事业；强化社会责任，每年投入不少于 70 万元用于各类社会公益项目；发挥教育优势，为地方发展培养更多优秀人才。

教育不仅是传授知识，更是传递温暖。皖西当代职业中专学校将继续以教育为根基，以公益为延伸，在培养人才的同时奉献社会，为建设美好家园贡献力量。



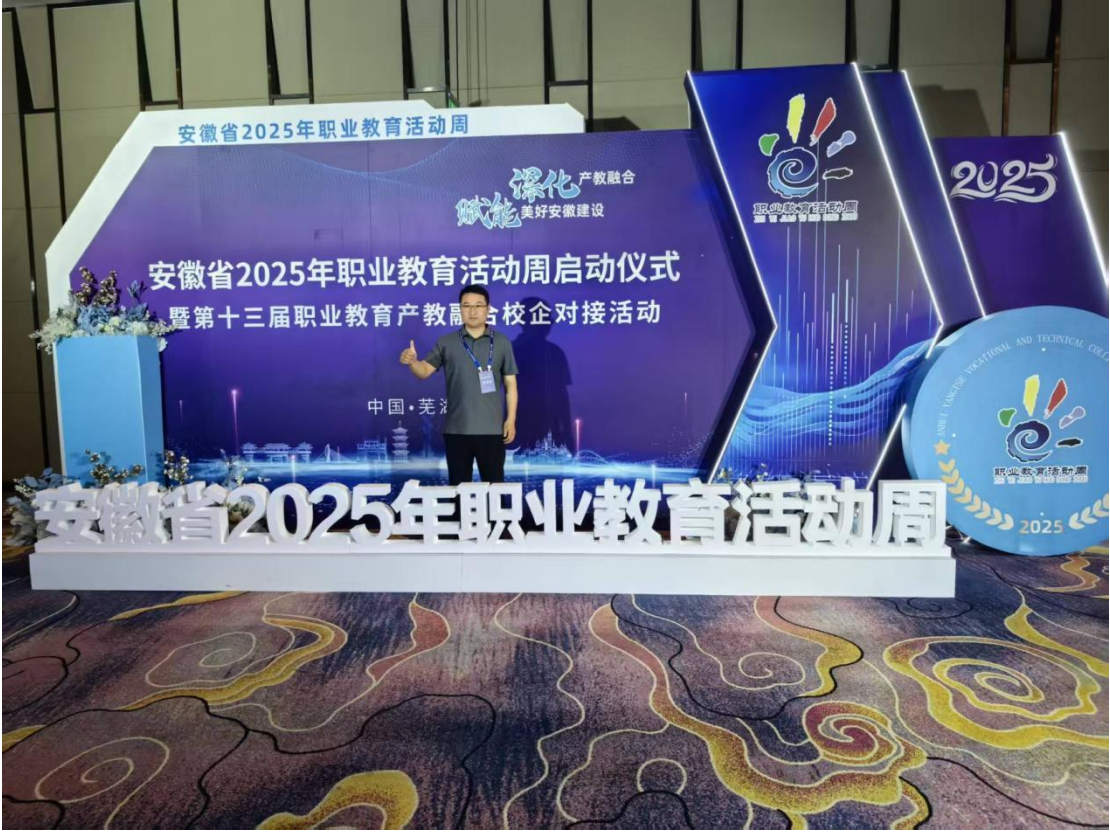
发放奖学金



4. 文化传承

4.1 工匠精神

1、2025 年职业教育活动周



2、参加六安市中等职业学校职业技能大赛短视频制作

7.短视频制作（师生同赛）				
排名	姓名	学校	名次	指导教师
11	操骏杰、余友鑫	皖西当代职业中专学校	三等奖	操骏杰

### 3、全国中等职业学校管理信息系统数据质量提升工作培训





#### 4、WPS 办公应用职业技能等级证书考试



## 4.2 红色基因传承

皖西当代职业中专学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，大力培育和践行社会主义核心价值观，开展“赓续红色血脉 传承红色基因”活动。

### （一）日常德育及班会教育

通过每周一升旗仪式上、国旗下讲话、校园广播、主题班会以及劳动基地等教育途径，加强对学生的爱国主义、集体主义和社会主义教育，树立正确的世界观、人生观和价值观。

### （二）开展多彩育人活动

学校开展丰富多彩的德育实践活动，为学生们搭建成长与发展的舞台，推动学生养成良好思想品德和行为习惯，更好的传承红色精神。一月份开展社会主义核心价值观学习，观看榜样事迹学习榜样精神；二月开展开学第一课，安全第一课；三月开展植树节和学雷锋主题教育活动；四月开展“我们的节日·清明”、国家安全日活动；五月开展感恩教育、五四青年节、法治报告会等活动；六月开展防溺水知识培训、防欺凌讲座、职业技能考证、禁毒知识讲座；七月八月开展暑期志愿服务和暑期品格作业；九月开展防空演练、开学思政课、网络安全宣传等活动；十月开展法治报告会、防欺凌讲座等主题教育活动；十一月开展消防安全、五育并举唱响校园、劳动教育等活动；十二月开展宪法宣传活动，培养学生学法、守法、用法。

### （三）加强思政课阵地建设。

加强思政课阵地建设，充分发挥思政课的作用。引导学生进行道德实践，多方渗透道德教育和法治教育，提高教学质量，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

### （四）加强家校共育

普及感恩教育，积极组织开展“小手拉大手”、暑期家访、食堂开放日等系列活动，建立家长委员会和家长学校，定期开展家庭教育培训。引导家长发挥自身优势，参与学校工作监督、管理和决策，为学校发展提供宝贵意见和建议，助力学校朝着更优质、更完善方面发展。

皖西当代职业中专学校将继续发挥本土红色资源优势，多形式盘活、用好红色资源，用红色文化引领学生健康成长，教育引导坚定理想信念、厚植家国情怀、赓续红色血脉。





学生写福送福活动



开学第一课

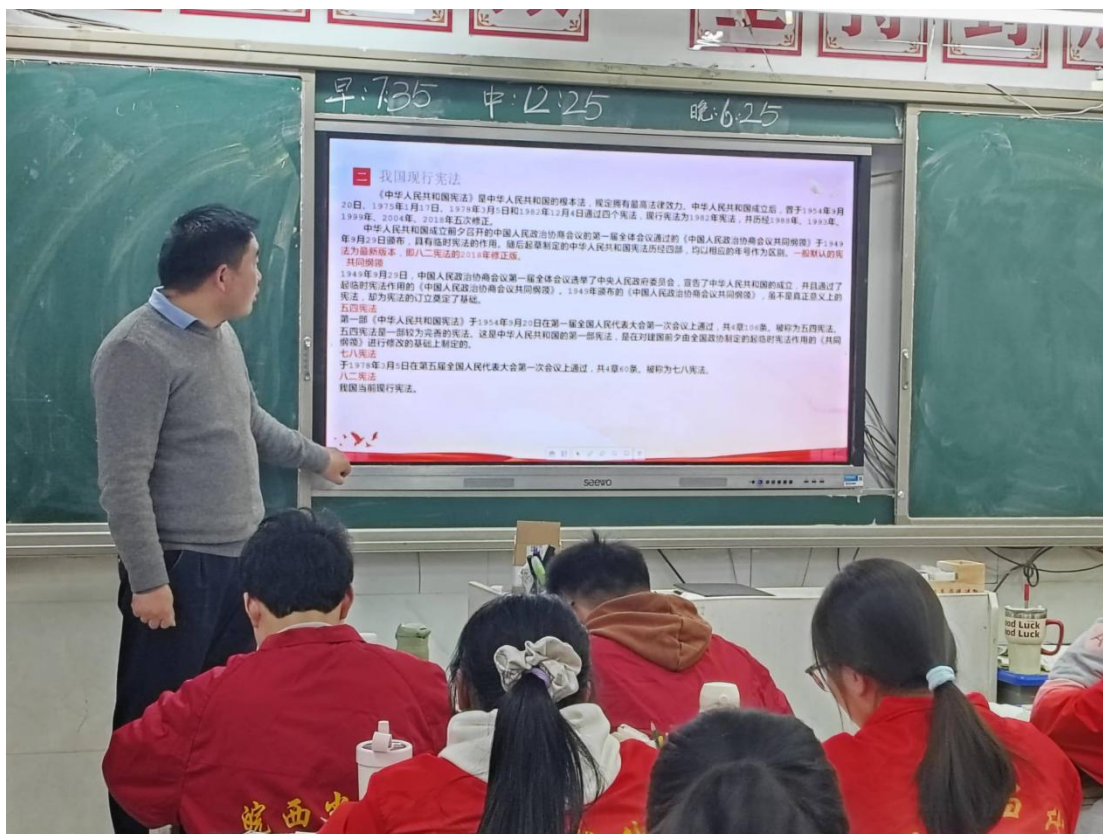


学雷锋主题班会



升旗仪式





防欺凌主题班会



植树节活动





航天精神学习



趣味运动会





小品比赛



心理健康讲座



传承五四精神 团聚青春力量



法治报告会





防欺凌讲座



职业技能考证



禁毒知识讲座



防震演练





消防演练



观看 2024 年度最美孝心少年



观看九三阅兵



同上思政大课堂





防空演练



书法比赛





女生座谈会



法治报告会



美术展



防欺凌讲座





运动会获奖



劳动教育



#### 4.3 中华优秀传统文化传承

##### 1、书法比赛活动



笔墨颂中华·礼赞新时代书法比赛





## 2、劳动教育



劳动实践活动





### 3、观看九三大阅兵



#### 4、庆国庆 唱红歌



参观红色纪念馆





#### 4.4 职业启蒙教育



绘画专业职业启蒙教育



计算机应用专业职业启蒙教育





汽车应用与维修专业职业启蒙教育



## 【典型案例 8】

# 春华秋实 “劳”有所获

劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”，习近平总书记的殷切寄语，在皖西当代教育集团西校区的劳动教育基地中，转化为一幕幕生动鲜活的实践场景，让劳动精神在田垄间生根发芽。

## 一、三十余种作物绘就四季丰收图景

步入基地，四座特色园区生机盎然，三十余种果蔬庄稼在此扎根生长，构成一幅立体的“农耕画卷”，每一株幼苗都承载着劳动的期许与收获的希望。

“青圃园”随季更迭，生机永续：春有青椒、番茄等茄果类作物破土萌新，嫩苗含露；夏见丝瓜、豆角等藤蔓植物攀架而上，浓荫蔽日；秋迎萝卜、白菜等叶菜类蔬菜相继成熟，脆嫩鲜香；即便是寒冬，大蒜、油麦菜等耐寒作物亦让田地保持着盎然绿意。

“惜粟园”里，小麦金黄、玉米饱满、油菜沉实，高粱糯软、小米耐旱。从春播时的屏息凝神，到夏锄时的汗透衣衫，再到秋收时的颗粒归仓，每一粒粮食都镌刻着“一粥一饭，当思来处不易”的箴言。

“橐驼园”果香沁脾，桔挂金丸、李缀紫珠，葡萄垂瀑，桃、梨、樱桃、枣子、苹果等果树错落其间，四季果香轮转。

“茁壮园”则兼具观赏与休憩功能，既植有观赏性绿植，亦

配备智慧健身器材。师生劳作之余、课业间歇在此徜徉运动，满园生机涤荡疲惫，焕活身心。

## 二、劳动价值：从田间到餐桌的闭环实践

劳动基地构建起“田间产出一校园转化—价值回馈”的完整链条，让劳动价值看得见、摸得着。收获季来临，各班培育的黄瓜、番茄、茄子等合格农产品，均由学校以高于市场价的标准统一收购，所得款项全额划入班费，用于购置体育器材、图书典籍或组织班级活动，实现“劳动变现”。

新鲜蔬果同步直供学校食堂，厨师们匠心烹制，青椒肉丝、红烧茄子、白菜豆腐汤、凉拌黄瓜、番茄炒蛋等佳肴相继出锅，自然鲜香萦绕舌尖。学子们品尝亲手栽种的成果，浪费现象大幅减少，节约意识深植于心。

## 三、劳动馈赠：成长路上的精神滋养与技能锤炼

### （一）练就知行合一的实践本领

翻地、耙土、开沟、播种、浇灌、施肥、除草、收割，这些曾仅存于课本的农耕技能，如今成为学子们的“看家本领”。从初学时的手足无措，到熟练后的驾轻就熟，学子们在反复实践中蜕变为“劳动小能手”，生动诠释了皖西当代教育集团“知行合一”的育人理念。

### （二）体悟坚持与责任的深刻内涵

“责任田”认领后，学子们每日课余轮流照料：春日忧心种芽萌发，夏日提防作物枯焦，秋日期盼硕果盈枝，冬日悉心防寒

保暖。日复一日的坚守，让他们深刻领悟到“持之以恒方得硕果”的道理，这与集团田保家董事长二十载深耕教育的坚守精神一脉相承。

### （三）培育珍惜与合作的优良品格

亲历作物从幼苗到成熟的全过程，学子们真切懂得“一粒米一滴汗”的重量，挑食浪费现象不复存在；共同劳作的过程中，翻地时的互助、浇灌时的协作、收获时的分享，让“众人拾柴火焰高”的团队精神深入人心，也让他们学会珍惜彼此的付出。

劳动基地就在校园一隅，这里的每一粒种子都在奋力生长，每一滴汗水都在浇灌希望，每一次收获都在见证成长。学子们于课业之余躬耕田间，播撒种子、照料菜畦，在劳动中收获快乐，在成长中遇见惊喜。

这段田垄间的耕耘岁月，不仅馈赠了新鲜蔬果与班费盈余，更塑造了学子们坚韧的品格、协作的精神与珍惜的美德。这些宝贵财富，将成为他们青春路上的坚实根基，助力他们行稳致远。









## 【典型案例 9】

# 《打开“五感”，珍爱生命》心理健康活动

## 一、活动背景

在快节奏的数字化时代，青少年群体长期处于高强度学业压力与虚拟信息交互中，逐渐与自然场域脱节，陷入“感官钝化”与“身心分离”的困境。研究表明，长期久坐学习、电子屏幕依赖等问题易引发焦虑情绪与注意力耗竭，而自然环境的感官刺激能有效激活副交感神经，修复心理能量。与此同时，竞争性校园文化下，学生常陷入孤立式学习模式，缺乏非功利性协作经验，导致情绪支持系统薄弱。

## 二、活动目标

《打开“五感”，珍爱生命》心理健康活动以多感官协同为媒介，通过沉浸式自然体验与团队协作，引导学生建立身心合一的疗愈性成长。

活动旨在：依托“五感联觉探索”打破对生命力的抽象认知，在春日自然场景中通过具身化体验缓解学业压力；借助“生态寻宝任务”激发观察力与创造性问题解决能力，在自然元素的疗愈场域中运用感官锚定技术增强情绪稳定性；通过非竞争性团队协作模式，引导成员在资源共情、线索共享的互动中，体验支持性人际联结对心理能量的修复作用，从而深化对生命价值的具象化感知。



### 三、活动说明

(一) 每位学生领取“打开‘五感’挑战卡”，在 30 分钟内完成以下任务：

任务类型	心理学设计意图
1. 散发香味的东西	激活嗅觉记忆（与情绪脑直接关联）
2. 表面粗糙的东西	强化触觉反馈，打破视觉依赖惯性
3. 会飞的东西	动态观察训练（如追踪花瓣/蝴蝶轨迹）
4. 有生命力的东西	引发对生命韧性的积极联想（如破土的新芽）
5. 颜色鲜艳的东西	刺激多巴胺分泌，提升愉悦感
6. 让你温暖的东西	联结身体舒适感与心理安全感（如阳光晒暖的石头）
7. 与今日心情相搭物	外化情绪状态，促进自我接纳（如“焦虑如风中的蒲公英”）
8. 他人签名与祝福	创造轻度社交互动，增强归属感

规则强调：

不伤害原则：禁止采摘鲜活植物/打扰动物，可拾取自然掉落物

替代性记录：无法带回的“宝藏”用感官速写法记录（如“听觉宝藏：麻雀吵架的啾啾声，像快速跳动的音符”）

(二) 任务完成后,以小组为单位分享自己的任务单,并推选出一名“优秀挑战者”。活动结束后,将“优秀挑战者”的任务单贴至校心理健康宣传墙展览。

## 打开“五感”挑战单

亲爱的同学:

请你用你明亮的眼睛、机警的耳朵、灵敏的鼻子和嘴巴、聪明的大脑,以及灵巧的双手尽量寻找到以下的宝藏,在不违反规则和伤害他人的情况下能带回来就带回来,不能带回来的话请在格子里写下一句话描述它,或者画下来。

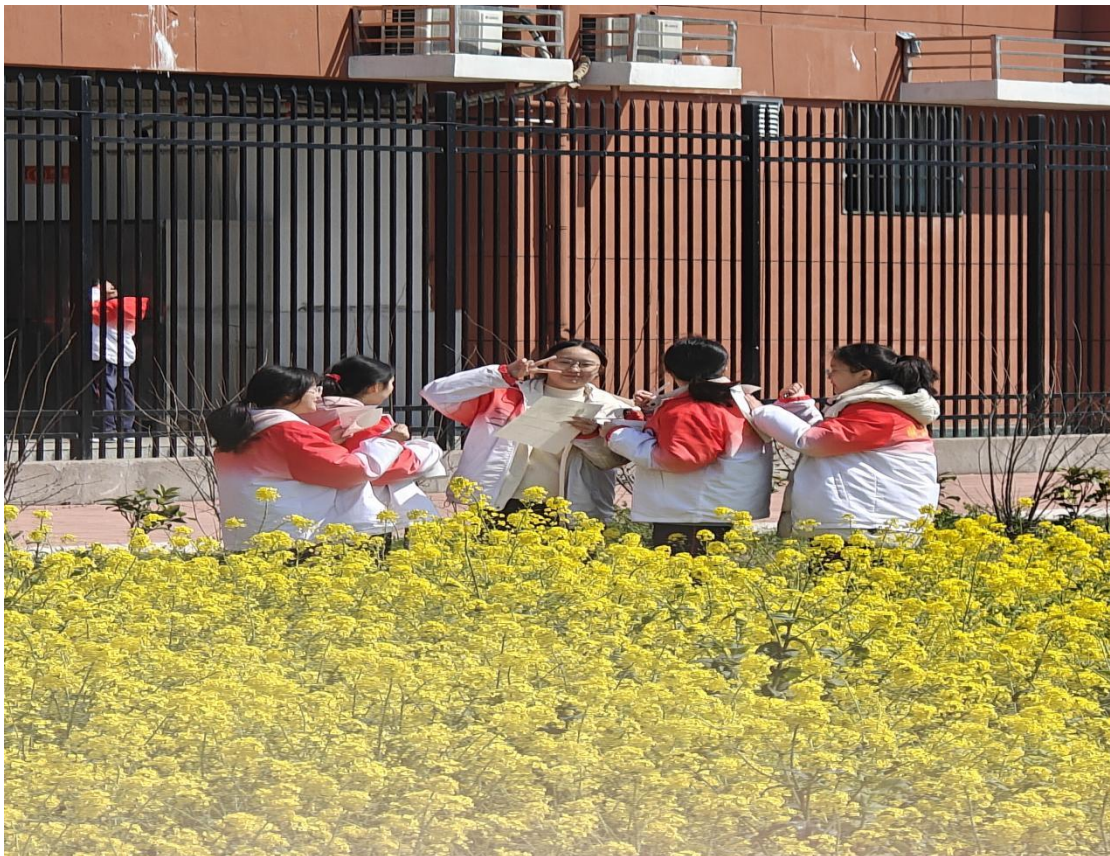
一份散发香味的东西	一个表面粗糙的东西	一个会飞的东西
一个有生命力的东西	一个颜色鲜艳的东西	一个让你温暖的东西
一个和你今日心情很搭的东西	找到一个人签名并送祝福给你	寻宝过程中的体会 寻宝人:













亲爱的同学：

请你用你明亮的眼睛、机警的耳朵、灵敏的鼻子和嘴巴、聪明的大脑，以及灵巧的双手尽量寻找到以下的宝藏，在不违反规则和伤害他人的情况下能带回来就带回来，不能带回来的话请在格子里写下一句话描述它，或者画下来。


<p>一份散发香味的东西</p> <p>—野花</p>  <p>—蔬菜</p>	<p>一个表面粗糙的东西</p> 	<p>一个会飞的东西</p> 
<p>一个有生命力的东西</p> 	<p>一个颜色鲜艳的东西</p> 	<p>一个让你温暖的东西</p> 
<p>一个和你今日心情很搭的东西</p> 	<p>找到一个人签名并送祝福给你</p> <p>喜平安乐 万事顺意</p> <p>—张雨馨</p>	<p>寻宝过程中的体会</p> <p>自由，放松 阳光好 发现了平时不太注意的美好事物。</p> <p>寻宝人：傅欣直</p>

二(18)



亲爱的同学：

请你用你明亮的眼睛、机警的耳朵、灵敏的鼻子和嘴巴、聪明的大脑，以及灵巧的双手尽量寻找到以下的宝藏，在不违反规则和伤害他人的情况下能带回来就带回来，不能带回来的话请在格子里写下一句话描述它，或者画下来。

<p>一份散发香味的东西</p> 	<p>一个表面粗糙的东西</p> 	<p>一个会飞的东西</p> 
<p>一个有生命力的东西</p> 	<p>一个颜色鲜艳的东西</p> 	<p>一个让你温暖的东西</p> 
<p>一个和你今日心情很搭的东西</p> 	<p>找到一个人签名并送祝福给你</p> <p>祝生活丰富多彩。 —— 叶彤</p>	<p>寻宝过程中的体会</p> <p>发现了许多生物， 体会到了大自然的 美丽</p> <p>寻宝人：吴楷博</p>

## 6. 产教融合

### 6.1 校企合作双元育人

#### 6.1.1 校企合作开展基本情况

当前，随着社会经济的快速发展和改革的持续深化，市场竞争日益激烈。学校以创建高水平现代化职业学校为目标，在上级政府及有关部门的指导与支持下，持续深化与区内企业的合作，积极构建学校与企业资源共享、信息互通、优势互补的“双赢”合作模式。我们坚持聚焦人才培养的实用性与实效性，贯彻“应社会所需、与市场接轨、与企业协同、理论与实践相融合”的育人理念，着力提升教育教学质量，推动学校各项事业实现可持续发展。

校企合作是职业学校培养高素质技能型人才的关键路径，也是增强学校办学实力和影响力的重要举措。为深入践行科学发展观、更好服务区域经济社会发展，学校充分发挥自身办学优势，积极探索多元化校企合作模式，包括订单式培养等合作形式，逐步实现了“招生即招工、入学即就业”的培养目标，有效提升了学生的就业竞争力和岗位适应能力。

在具体合作推进中，各专业结合区域产业需求，与相关企业建立了稳定的合作关系：电子电器应用与维修专业与格力电器（合肥）有限公司、合肥京东方光电科技有限公司开展深度合作；计算机专业与叶集创业印务、安徽省田保家用电器有限公司建立校企合作机制；社会文化艺术专业与六安市叶集区梦圆当代培训学校有限公司协同育人；涉农专业依托六安市叶集区硕丰种植专业合作社共建实训基地，为学生提

供了真实、专业的实践平台。

未来，学校将继续拓展合作领域、深化合作内涵，推动校企合作向更高水平、更广范围迈进，为培养更多符合行业企业需要的高素质技术技能人才而不懈努力。

#### 6.1.2 促进产教融合校企双元育人

在当前新经济、新技术、新职业与新专业形态发展的时代背景下，学校紧密围绕服务产业升级与区域发展的使命，积极探索并构建了“四轮双推动”产教融合模式，创新形成“双元育人、五面融通、分层培养”的人才培养体系。通过建立专业“递进式能力提升”模块化课程体系，推动课程建设与教学改革，打造“有温度、有深度、有宽度”的高效课堂，建设高水平结构化教学团队，并以技术服务支撑产业创新，坚持育训结合增强社会服务能力，持续推进职业教育供给侧结构性改革，逐步形成了可借鉴、可推广的产教融合新范式。

学校将校企双元育人理念贯穿于人才培养全过程，在人才培养方案制定、课程体系构建、教学实施组织、实践教学安排等关键环节，全面落实校企共同参与、资源共享、优势互补的原则，切实提升人才培养的针对性与实效性。通过深入开展“订单式培养”，学校主动对接企业用人需求与岗位标准，校企共同确定培养目标、联合制定教学计划、协同实施教学过程，实现人才定向输送与校企无缝衔接。

在校企深度融合过程中，学校着力打造合作平台、完善运行机制，积极引入企业力量参与专业建设调研、课程设置



优化、教学计划修订以及教学模式创新。企业不仅深度融入人才培养全过程，更为学生提供体验式学习、生产性实习和顶岗实践机会，形成校企协同育人、共建共赢的良性生态，为培养适应新时代发展需要的高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

### 6.1.3 推进中国特色学徒制工作情况

现代学徒制是传统学徒培训与现代职业教育相结合，以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的校企联合人才培养机制，是产教融合的基本制度载体和有效实现形式。在现代学徒制人才培养机制中，学徒具有双重身份，他们既是学校的学生，也是企业的员工。

学校和企业依据联合培养框架协议按程序自主设置专业，共同制定学徒培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、做好学生实训与就业工作等，形成校企利益共同体。学校承担系统的专业知识学习和基本的技能训练；企业通过师傅带徒的形式，依据培养方案进行岗位技能训练。其中，学校完成的教学内容由学校组织考试，企业完成的培训内容由校企双方共同制定考核标准，并由企业师傅进行考核。现代学徒制有别于过去的口传手授的师徒制。根据校企合作相关协议，学校从电子电器应用与维修、计算机应用专业学生中挑选 30 名学生组建订单（格力、京东方）班，校企双方将根据国家相关规定和企业岗位需要，共同制定教学计划、教学内容及人才培养方案，企业选派具有丰富实践经验的技术人员或管理人员到学校授课，并以“师带徒”方式对实习学生实施技能培训指导。经三年学习并考核合格，学

生毕业后，由企业录用。

学校表示，探索实行现代学徒制，将进一步促进校企融合发展，为地方企业培养高素质技能型、多样化专门人才。格力集团和京东方公司负责人也表示，此举让企业参与学校技能人才教学工作，实现企业岗位需求与学院教学的无缝对接，实现校企优势互补、资源共享、互惠互赢的目标。

#### 6.1.4 积极推进“1+X”书证融通

皖西当代职业中专学校是 1+X 证书制度 3 个职业（工种）试点院校按照国家相关制度和规定，学校于 2024 年申报了三个专业类别的“1+X”证书试点，最终获批 3 个专业证书考点，分别是文秘专业“WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）”、“中文速录职业技能等级证书（初级）”、“界面设计职业技能等级证书（初级）”。

### 【典型案例 10】

## 扎实推进的“1+X”证书制度试点

### 一、案例背景

围绕“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式，对各专业的培养模式进行了定位。形成了各具特色的、适合实际的人才培养模式。促进产教融合，校企“双元”育人。

### 二、主要做法

坚持知行合一、工学结合，根据自身特点和人才培养需

要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。坚持面向当地、面向市场、面向行业、面向企业、面向岗位、面向实际生产，培养社会需要的高素质劳动者和技能型人才。通过“两赛”、“四评”、“一鉴定”，进一步改革评价模式。

## 二、工作成效

表 4：2024 年-2025 年毕业生取得专业能力证书比例

2024 年-2025 年毕业生取得专业能力证书比例				
序号	工种	考试人数	合格人数	合格率
1	计算机维修工	265	253	96.98%
2	计算机文字录入处理员	450	436	96.89%
3	数控车工	160	154	90.25%
4	电工	280	243	86.79%
合计		1155	1083	93.77%

皖西当代职业中专学校学生 2024-2025 年参加计算机维修工、计算机文字录入处理员、数控车工、电工等相关职业技能鉴定，1155 人参加考证，1083 人通过考核，取得专业能力证书总比例达 93.77%。

### 6.1.5 学生实习实训

学校制定了《皖西当代职业中专学校实习实训管理制度》等相关详细制度，强化领导、细化管理。学校顶岗实习采用“统一安排，分批实习，分段落实”方式。

每安排一次校外生产实习之前，召开家长会、实习动员会，并签订三方协议。由专业组进行就业指导，职业道德教育，由用人单位介绍单位概况，学校配合安排好学生顶岗实



习、跟岗实习方案内容。保证学生实习安全有效，学校加强与企业之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。在学生中开展就业指导教育、创新创业教育，帮助学生养成良好职业素养,详细制定学生顶岗实习计划，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，通过实习培养了学生的职业精神和实践能力，为今后走上工作岗位打下基础。

表 5：学校现有签署的校外实习基地信息

序号	实训基地	服务专业	所在地
1	格力电器（合肥）有限公司	电子电器应用与维修	合肥
2	合肥凯邦电机有限公司	数控技术应用	合肥
3	合肥凌达压缩机有限公司	数控技术应用	合肥
4	合肥京东方光电科技有限公司	计算机应用	合肥
5	安徽省田保家电器有限责任公司	电子电器应用与维修	叶集
6	六安市叶集区硕丰种植专业合作社	农业机械使用与维护	平岗
7	六安市叶集区创业印务	社会文化艺术	叶集
8	六安市当代梦圆培训有限公司	社会文化艺术	叶集
9	六安市叶集区俊涛车业有限公司	汽车运用与维修	叶集
10	六安市叶集区红太阳动力机械有限公司	汽车运用与维修 数控技术应用	叶集
11	六安市叶集亚圣木业有限公司	农业机械使用与维护	叶集
12	六安市叶集区安启信息科技有限公司	计算机应用	叶集
13	金智教育	绘画专业	叶集
14	六安市国瑞电脑有限公司	计算机应用	叶集
15	银猛武道	运动训练专业	叶集
16	安徽省诚远户外拓展有限公司	运动训练专业	叶集

## 6.2 校企共建资源

校企双方必须突破原有的思想禁锢和思维定势，树立“校企合作、资源共享、实现多赢”的理念，重新认识和理解合作模式、内容和目标。职业院校要从经济社会发展对人才的需求和自身生存发展的高度，深刻认识“校企合作、工学结合”在培养高技能人才中的重要作用，认识到企业实质性参与教学过程是保证高职教育特色和人才素质不可或缺的因素；企业要树立长远发展战略和高水平的企业价值观，认识到企业是职业教育发展的直接受益者，充分认识人才在企业发展中的关键作用，认识到校企合作也是提升企业形象、储备人才、提升企业未来竞争力的核心，对职业教育的投资也是企业的生产性投资。只有这样，才能最大限度地实现多赢的目标。

计算机应用基础

陈华胜 主编

苏州大学出版社



JISUANJI YINGYONG JICHU

# 计算机应用基础

陈华胜 主编

苏州大学出版社  
Soochow University Press



# 中职生人文素质教育读本

主编 徐孝才



《中职学校六位一体人文素质教育理论模型建构》项目组

二〇一七年十月

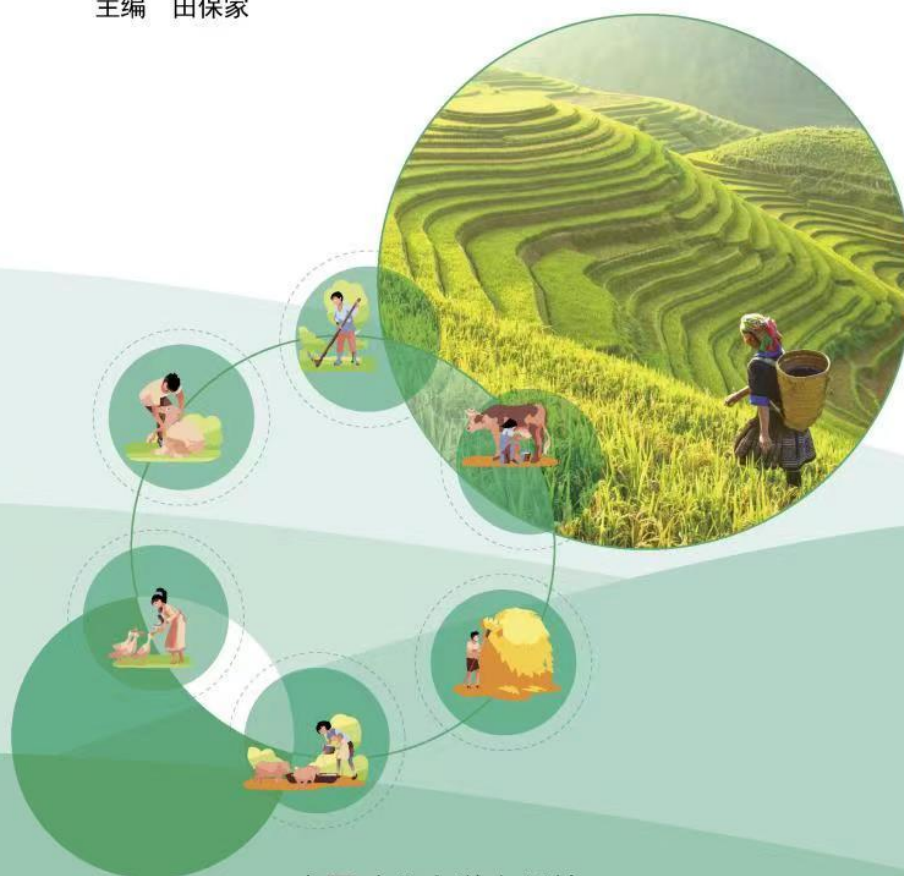


中等职业学校劳动教育教材

# 中职生劳动教育

ZHONGZHISHEN GLAODONG JIAOYU

主编 田保家



中国矿业大学出版社  
China University of Mining and Technology Press



### 6.3 校企共建师资队伍

按照《中等职业学校教师专业标准》的要求，不断强化教师队伍建设，积极培养青年教师，将培养“双师型”教师作为学校培养教师的首要任务。为提高教师的整体素质，提升专业内涵，促进教师专业成长，推动学校专业建设整体水平的提高，制定切实可行的教师培养计划，让教师积极深入企业进行实践，本着“高品位建设、高质量服务、高水平管理”的理念，全面部署，认真落实。教师通过培训 and 实践，掌握新时期职业教育发展的前沿信息，更新知识观念，增长技能，为提高教育教学质量，打下坚实的基础。

为推进“双师双能型”师资队伍建设，培养更多高素质、专业化的工程技术人才，学校和各合作企业联合制定双师型教师培训制度，并与相关企业共建教师培训基地、教师企业实践基地在校教师要定期到企业进行学习，企业工程师定期到校对教师和学生进行专业技能培训。

#### 【典型案例 11】

## 校企联动、共育双师

### 一、案例背景

随着职业教育改革的深入推进，学校面临着师资队伍结构不优、实践教学能力不足、产教融合程度不深等现实挑战。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，切实提升职业教

育的办学质量和社会认可度，学校立足自身体制灵活、机制创新的优势，针对“双师型”教师比例偏低、教师企业实践经验缺乏、教学内容与行业需求脱节等突出问题，积极探索“学校+企业”联动的校企合作新路径，着力构建“共育、共享、共赢”的师资队伍建设长效机制，为中职学校的内涵式发展提供坚实的师资保障。

## 二、主要做法

（一）创新“校企协同”合作机制，共建师资培养平台

共建“双师工作站”：在企业生产一线和学校实训中心同步设立“双师工作站”，作为教师定点实践与教学改革的实体平台。

签订“人才共育协议”：与合作方签订具有法律效力的《“双师型”教师联合培养协议》，明确各方在资金投入、资源共享、人员互聘、成果归属等方面的权责，保障合作的稳定与深入。

学校与1家企业合作共建了“教师企业实践基地”和“校企协同创新中心”，实现了教学资源与产业技术的同步更新。

（二）实施“三阶递进”培养模式，精准提升教师能力

认知阶段—全员基础培训：利用寒暑假，组织全体专业教师赴合作企业进行为期2周的“企业认知实践”，熟悉企业文化、生产流程与技术规范，每年覆盖率达100%。

提升阶段—骨干专项培养：每年选拔5-10名中青年骨干教师深度参与企业为期2-6个月的实际项目开发或技术攻关，由企业导师“一对一”指导，要求取得至少一项企业认证的

技能证书。

创新阶段一带头人赋能：选拔专业带头人、教研组长，与企业共同组建“技术研发与教学创新团队”，面向行业真实问题开展应用型研发，并将成果转化为教学项目、校本教材或专利。

### （三）建立“双向流动、双重身份”的用人机制

教师入企实践制度化：严格执行专业教师每5年累计不少于6个月的企业实践制度，实践情况纳入绩效考核、职称晋升的必要条件。

企业专家驻校教学常态化：聘请企业技术骨干和能工巧匠担任学校兼职教师，承担学校核心专业课程教学，形成了稳定的兼职教师库。

### （四）推行“共管共评”的质量保障体系

建立了由学校教学督导、企业技术主管、行业专家组成的“三方评价”机制，对教师企业实践成果进行多维考核。重点评估教师将企业实践经验转化为教学资源的能力，以及解决实际生产问题的能力，确保培养实效。

## 三、工作成效

### （一）师资结构根本优化，“双师”素质显著提升

通过“校企联动”培养，学校“双师型”教师占专业教师比例从合作前大幅提升，由原来的15%提升至20%。专业教师结构不断完善。

### （二）教学质量与人才培养质量同步提高

毕业生就业质量持续向好：毕业生“双证”获取率达98%，



专业对口就业率提升至 97.8%。合作企业优先录用学校毕业生，满意度达 98%。

### （三）学校服务社会与创新发展能力增强

社会培训与技术服务创收：依托共建的师资与技术平台，学校面向社会和企业开展技术技能培训，年培训量超 100 人次。

## 6.4 产教融合发展

### 6.4.1、产教融合发展总结

几年来，学校一方面狠抓教学工作，提高教学质量，另一方面在加强基地建设，大力兴建校办产业，把基地作为师生的第二课堂，既为广大师生提供了教学、科研和实习场所。又为学校创造了良好的经济效益，示范功能明显，完全体现出职业教育产教结合办学特点

#### 一、领导重视、师生形成共识

学校领导非常重视生产与教学相结合，职业教育的发展必须办好自己的生产基地。在区领导的大力支持下，兴办了家电维修部、手机维修部、空调维修部，新建了皖西当代职业中专学校新校区，并充分利用六安市俊涛车业有限公司等企业作为校外实习、实训基地。皖西当代职业中专学校学生有一个共识，要想把职教办出特色，必须有自己的拳头产业，要为学生提供足够的实践场所，以提高办学质量和声誉。

#### 二、加大投入规范管理

为把生产学习基地建设好，学校先后投资几百万元，委派骨干教师参与基地建设，加强基地管理，各基地都有相关的管理制度派出教师一方面从事教学工作，同时也直接参加生产、经营、管理活动，这些生产实习基地也培养了一批生产一线技术、管理人员，用他们的实践经验来指导学生的实践教学，取得了非常好的教学效果。

三、突出校办产业为教学服务特点，努力为师生营造良好教学、科研和实习场所。

为了把学校办产业建设成师生的第二课堂，成为培养学生动手能力的场所，学校研制了严格的内部管理制度，规定基地必须服务于教学，在搞好生产的同时，必须接纳安排好学生实习活动。近年来，由于基地充分发挥了自身为教学服务的功能，使毕业生的动手能力和社会适应能力得到很大提高，他们走向社会后，深受用人单位的青睐。

综上所述，学校的产校结合工作紧密结合自身的办学特色，将产、教、学相结合，取得了较好的办学效益，充分体现了职业中学的办学特点。

#### 6.4.2 皖西当代职业中专学校和格力集团校企合作展示

皖西当代职业学校坚持“校企一体、面向行业”的开放办学模式，培养格力集团需要的人才，通过学校和集团的合作，实现资源共享、优势互补、共同发展，开创了一条校企一体的特色发展之路。



##### 一、校企合作订单培养人才

学校所有专业可以根据人才岗位需要为企业“订单”培养人才，校企共同制定教学计划、设置课程，共同实施课程教学，学生毕业后即可在企业就业，满足企业人才需求，实现人才培养与企业用人“无缝对接”。







## 二、校内外实习基地共建

校内外实习基地为学生顶岗实习提供重要场所。学生可以系统地掌握企业岗位的实践技能，企业可以在实习生中优先选拔优秀人才，满足企业用工需求，达到“双赢”的校果。



## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

2025 年，皖西当代职业中专学校党支部在区委教育工委的坚强领导下，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届二中、三中、四中全会精神，全面落实上级关于全面从严治党、清廉建设及意识形态工作的各项部署要求。紧扣“政风清明、校风清朗、教风清正、学风清新”的建设目标，把意识形态引领与党风廉政建设要求深度融入学校管理、教育教学、师德师风建设各环节全过程，为学校事业高质量发展筑牢政治根基、强化纪律保障、夯实思想防线。

#### （一）强化政治建设，锻造清明政风

始终坚守社会主义办学方向，把党的教育方针全方位融入办学治校、立德树人的每一个环节。通过支委会、党员大会、主题党日等载体，持续深化习近平总书记关于教育的重要论述和考察安徽重要讲话精神的学习贯彻，确保党中央决策部署和上级工作要求在学校落地生根、开花结果。全年召开支委会 22 次、主题党日活动 12 次、党员大会 16 次，顺利完成换届选举工作，持续推动政治学习常态化、制度化。

严格落实党内政治生活制度，认真执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，高质量开展“三会一课”、组织生活会和民主评议党员等工作。组织生活会上，班子成员与党员同志严肃认真开展批评与自我批评，有力提升了党员干部的政治觉悟和

党性修养。坚决扛起全面从严治党主体责任，支部书记切实履行“第一责任人”职责，班子成员严格落实“一岗双责”，不断完善内部监督体系。聚焦关键领域和重点环节，强化权力运行制约监督，畅通“师德师风意见箱”、举报电话等监督渠道，主动接受师生群众和社会各界监督，营造风清气正的政治生态。

## （二）深化主题教育，锤炼过硬作风

以中央八项规定精神学习教育为重要抓手，持续推进作风建设走深走实。组织专题学习 19 场次、累计参与 253 人次，开展交流研讨 8 次，引导党员干部教师深刻体悟作风建设的重要性与紧迫性。全面排查作风建设领域突出问题，建立详细整改台账并实行销号管理，确保问题整改彻底见效。大力弘扬务实、清廉、俭朴的优良作风，坚决纠治形式主义、官僚主义顽疾，以作风建设新成效赋能工作质效新提升。

## （三）规范管理流程，营造清朗校风

扎实构建廉政风险防控体系，围绕招生录取、经费管理、物资采购、职称评聘、评优评先等重点领域和关键岗位，全面排查廉政风险点，制定针对性防控措施，切实扎紧制度笼子。结合叶集区教育系统全面从严治党警示教育会暨群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作会议的工作部署，深入开展自查自纠，聚焦师德师风等师生群众反映强烈的突出问题，加强常态化监督检查与严肃执纪问责，着力营造风清气正的清朗校风。

## （四）筑牢意识形态阵地，坚守思想引领底线



将意识形态工作纳入支部重点工作清单与教职工政治理论学习计划，专题学习习近平总书记关于意识形态工作的重要指示批示精神，引导全体党员干部教师深刻认识意识形态工作的极端重要性、根本性地位。通过专题会议、交流研讨等多种形式，持续强化理论武装，教育引导全体党员干部教师切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权。

#### （五）推进全面从严治党，强化党风廉政建设

以作风建设和纪律建设为切入点，推动全面从严治党向纵深发展。切实履行书记“第一责任人”职责及班子成员“一岗双责”，全年召开3次全面从严治党暨党风廉政建设专题会议，专题研究部署党风廉政建设工作。针对上级检查反馈及自查自纠发现的问题，逐一建立问题清单、责任清单、任务清单，实行台账化动态管理、销号式闭环整改，确保问题整改全覆盖、无死角，责任压力层层传导、环环相扣，以严的主基调、实的硬举措筑牢党风廉政建设坚实防线。



## 7.2 政策落实

### 7.2.1 政策落实

学校自办学以来，认真贯彻党的教育方针，落实《民办教育促进法》及其实施条例，成立了校董事会，制定了办学章程，实行董事会领导下的校长负责制，较好地落实办学自主权。根据《国务院关于加快发展现代职业教育的实施意见》，开设了对口升学班和就业班，根据学生及其家长的意愿选择毕业后继续升学或就业，做到“升学有路，就业有门”。

学校 2025 年认真贯彻落实各级教育行政部门对民办中职学校教师的培训、专业技术职务评聘、评优评先等方面政策，对学生升学、参加各类运动会和职业技能大赛，学校的招生均按照当地招生计划统筹安排，按照教育行政部门完成各类教育教学政策 and 安全教育政策。

### 7.2.2 资助情况

学校落实完成中职生的资助政策，2024 年秋学期完成国家助学金资助 207 人，共计 284500 元，免学费 257 人，共计 385500 元。2025 年春学期完成国家助学金资助 293 人，共计 469200 元，免学费 253 人，共计 379500 元。此外，学校还积极协助七类家庭申报雨露计划，并设置校内奖学金，2024 秋学期年总计发放奖学金 433600 元，2025 春季期总计发放奖学金 320000 元。





### 7.3 学校治理

学校实行分层教学，特色多样，开设有职普融通班、对口升学班、专业技能班。学生一年级主要以文化课为主，专业课为辅。二年级时，根据学生选择进行分流。同时学校升学方式多样，学生可通过参加全国普通高校招生考试升入大学，也可参加分类考试，进入大学深造，参加职教高考，同样也可上大学。

学校认真贯彻《国务院关于大力发展职业教育的决定》和《安徽省职业教育大省建设规划》，积极引进高层次、高技能专业人才，目前，学校拥有一批高学历，高技能的师资队伍。各专业现有专任教师 148 人，其中，专业课老师 87，公共基础课老师 60 人；兼职教师 37 人，“双师型”教师 60 人。2025 年学校继续实行人才招聘计划，已招聘 30 多名高校毕业教师。

学校高度重视专业课程体系及课程内容的改革，大力推进教学改革。各专业在做好调研的基础上对课程进行整合、调整。根据本专业学生就业岗位方向开发灵活的适应企业需要的模块式课程和校本教材。现学校编写《计算机应用基础》《劳动教育》《心理健康》等校本教材。

学校学习贯彻《职业教育法》，加快创新办学模式，制定人才培养方案，通过深化校企合作、产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

学校拥有先进的办学理念、一流的硬件设施、一流的师资队伍、一流的教学质量，一定能实现“让学生成功、让学校成名、



让家长放心、让社会满意”的办学目标，学校将继续坚定奋斗蓝图，明确发展方向，团结全体教职工，打造优质职业教育，办好人民满意的教育，为打造皖豫边界特色城区职业教育发展树起一面靓丽的当代大旗。





#### 7.4 质量保证体系建设

2024 年 9 月，学校征地 66 余亩，学校现有教学楼 6 栋、综合楼 1 栋、宿舍楼 6 栋、实训楼 1 栋、餐厅 2 所。目前拟投资 1.6 亿元，规划建设建筑面积约 3 万平方米的三期项目工程，计划新建三幢教学楼、三幢学生宿舍楼、一幢实训楼、一个标准足球场和投资近 2000 万元的地下人防工程及配套设施。

截止 2025 年 8 月，学校有教师 185 人，其中专任教师 148 人。校外兼职教师 37 人，有专业课老师 87 人，双师型教师 60 人，硕士以上学历 15 人，主干专业配备具有副高级以上专业技术职务的专任教师已达到要求。

学校建有与专业相匹配的教学场所，各类实习实训设备价值 10680680 元，生均仪器设备值达 3676.65 元。现有校外实训基地 12 个，每个专业都有 2 个校外实训基地。有报刊 150 多种，专业图书 168465 册，生均图书 57 册。55 座的教师阅览室和 600 座的学生阅览室满足了师生阅读和学习的需求。



表 6: 2023 年-2024 年基本办学条件数据对照表

项目	2024 年	2025 年
生均校园占地面积	83.31 平方米	53.15 平方米
生均校舍建筑面积	27.85 平方米	26 平方米
生均教学仪器设备资	7002 元	3676.65 元
生均实训实习工位数	2.2 个	2
生均纸质图书	82 册	57 册
电子图书	13.4 万册	16.8 万册

## 7.5 经费投入

学校属民办性质，办学经费依靠“安徽省田保家电器有限公司”自筹资金和物价局批准收取的合理学费保障运行。学校建立了规范的财务管理制度，每年进行财务审计，确保各项经费的开支。

学校于 2024 年 9 月 5 日，已完成第三期征地，拟再次投入 1.5 亿元扩大办学。计划新建三幢教学楼、三幢学生宿舍楼、一幢实训楼、一个标准足球场和投资近 2000 万元的地下人防工程及配套设施。学校经过整修，开垦、培育，在校园南面，投入 60 余万元建设成了一座初具现代化气息的学生劳动基地，前后投入不下 200 余万元。6#公寓楼新开辟一间 250 平米的图书室，新采购各类图书 2 万余册，满足师生借阅需求。拥有 200M 速率的互联网宽带。师生均开通了网络学习空间，通过希沃黑板设备、平板电脑等信息化教学手段开展教学。

### 学校公众号

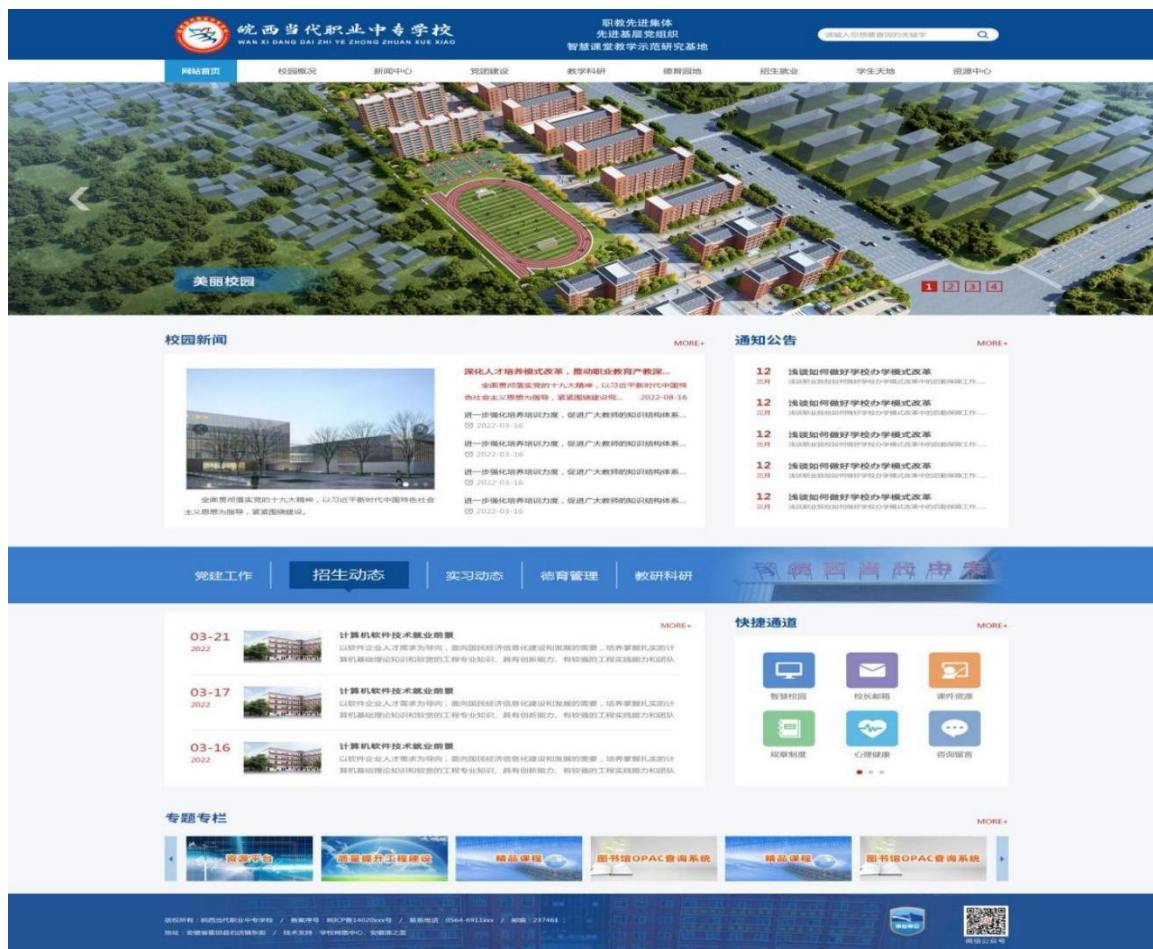




## 学校计算机室



学校网站首页（<http://www.wxddzx.com/>）



## 【典型案例 12】

# 聚焦办学条件优化，赋能职业教育长远发展

## 一、案例背景

长时间来，职业教育不被重视，一方面是由于历史的惯性、观念的桎梏等，另一方面缘于中等职业教育存在着生源差、办学质量还不高、就业层次还比较低等问题，没有得到家长、学生以及社会的普遍认可，处于不良循环的发展状态。解决问题的根本途径是办好职业教育，培养出社会认可的技能型人才，改善办学条件，提高办学质量，使人们从中等职业教育中尝到甜头，真正体现出中等职业教育的优越性，提高社会的认可度。

表 7：皖西当代职业中专学校近三年新生录取人数统计

学 年	新生录取人数	备 注
2022-2023	1128	
2023-2024	1152	
2024-2025	625	
合计		

数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统

## 二、学校发展

### 1、持续投入，硬件升级

为适应长远发展需要，学校积极规划并加大建设投入。2022年，新建两栋学生宿舍楼、两栋 11 层教师公寓及实训楼，并于

同年9月全面投入使用。2023年暑期，教师公寓按高标准人才住房规格完成装修，配备齐全家电；学校利用东南侧60亩土地，建设现代化学生劳动实践基地，获得上级领导充分肯定。2024年，学校进一步扩展校园，新征用地66亩，为办学规模提升奠定空间基础。

在推进新建项目的同时，学校高度重视既有设施的维护与升级。近年来对使用多年的校舍进行系统性检查与修缮，2023年暑期完成教学区与生活区全部楼顶防漏工程，并为所有楼层加装隐形防护网，全面保障师生安全。此外，学校增设空气能供热系统，改造教学楼卫生间，在新建宿舍区域实现监控全覆盖，营造安全、便利、舒适的校园生活环境。



学校规划图





学校实拍图



2024 年 9 月新征地 66 亩



学校大门

## 2、科学布局，功能整合

为提高校园土地与空间使用效率，学校对整体布局进行系统规划，明确划分运动区、教学区、生活区等功能板块。为强化理实一体教学，学校对4号、5号、9号楼进行功能调整与改造，更好满足实训教学需求。同时，积极推进校园环境美化，在新建筑周边增植绿化、加装路灯，实施亮化工程，提升校园夜间环境品质，营造宜学宜居的育人氛围。

## 三、工作成效

通过持续投入、动态维护与科学规划，学校教学与生活设施条件得到显著改善和巩固。师生住宿与环境品质进一步提升，日



常教学与生活保障更加坚实，为学校可持续发展提供了有力支撑。目前，学校硬件设施齐全、功能分区清晰、环境整洁美观，为教育教学质量提升创造了良好物质基础，正逐步形成硬件与软件协同共进的发展新格局。





## 【典型案例 13】

### 优化师资结构 深化产教融合

#### 皖西当代职业中专学校教师队伍建设实践与成效

##### 一、背景与目标

为深入贯彻落实国家及上级教育部门关于加强新时代教师队伍建设的指导意见，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，持续加强教师思想政治与师德师风建设，着力优化师资队伍结构，切实保障教师待遇，致力于打造一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质专业化教师队伍，为培养符合社会需要的高素质技能人才奠定坚实基础。

##### 二、主要举措与实践路径

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。建设现代职业教育体系，关键在教师。学校紧紧围绕职业教育类型特征与发展需求，多措并举强化师资建设：

###### （一）强化职业教育理念，筑牢思想根基

学校高度重视教师职业观念与理论素养的提升，通过编印职业教育理论学习资料、组织专题学习、纳入考核体系等方式，引导全体教职工深化对职业教育规律与特点的认识。相关考核通过率达 91%，有效统一了思想，明确了方向。

###### （二）聚焦“双师型”教师培养，提升实践教学能力

学校积极构建理论与实践并重的“双师型”教师发展路径，

要求专业教师不仅具备教师资格，还应拥有相关专业技术资格或企业实践经历。依托安徽省推进职业教育高质量发展的政策东风，学校深入推进产教融合、校企合作，建立教师定期赴企业实践培训机制。自 2019 年起，已累计选派 32 名教师深入格力电器（合肥）有限公司等合作企业进行为期一学期的在岗学习与培训。教师在企业中既承担学生实习管理指导任务，也跟随企业技术人员提升自身技能，实现了教学能力与行业技术发展的同步更新，有效解决了实习指导师资不足、学生实操训练不充分等问题。

### （三）创新“订单式”人才培养，驱动师资队伍优化

学校与格力电器（合肥）有限公司等企业深度合作，共同推行“订单式”人才培养模式。校企双方共同制定人才培养方案、开发课程体系、设计教学计划，确保教学内容与岗位标准、生产过程紧密对接。这一模式对教师的知识结构、教学能力和行业熟悉度提出了更高要求，倒逼教师主动更新知识、提升技能。2019 年，学校为企业定向培养输送技能人才 328 人，参与该项目的 14 名教师均成功通过“双师型”教师认定。

## 三、建设成效与辐射影响

通过系统化、持续性的师资队伍建设，学校教育教学质量与社会服务能力显著提升：

### （一）教学对接产业，人才培养精准有效

“订单式”培养实现了学校育人与企业用人间的无缝衔接，不仅明确了学生的职业发展方向，也大幅提升了毕业生的就业质

量与适应性。

## （二）教师能力升级，队伍结构持续优化

企业实践与项目参与使教师的专业实践能力、课程开发能力和技术应用能力得到实质性增强，“双师”素质教师比例稳步提高，形成了理论与实践教学良性互动的师资生态。

## （三）机制保障完善，教师发展动力充沛

学校通过完善培训体系、健全考核激励、保障待遇落实、提供发展平台等多重举措，有效激发了教师的内生动力与职业认同感，确保了教师队伍的稳定与活力。

## （四）办学成果显著，升学就业双丰收

在扎实的师资保障与教学改革推动下，学校育人质量不断攀升。2025 年高考再创历史新高！但在学校“精细化+陪伴式”育人模式的精心培育下，以“不比起步比进步，不比智力比努力”的拼搏精神，实现了“低进中出、中进高出”的完美逆袭，2025 年本科录取总人数突破 286 人。

# 四、经验总结与未来展望

皖西当代职业中专学校的实践表明，职业教育教师队伍建设必须坚持理念先行、产教融合、校企协同、机制护航。通过强化职业认同、深化企业实践、创新培养模式、完善激励保障，能够有效提升师资整体水平，进而带动人才培养质量全面提高。

展望未来，学校将继续在省市教育主管部门的指导下，持续深化教师队伍建设改革，进一步拓展校企合作广度与深度，完



善“双师型”教师培养与评价体系，努力打造一支更能适应现代职业教育发展要求、更能支撑区域产业升级的高水平教师队伍，为职业教育高质量发展贡献更大力量。





## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

#### 挑战 1:

生源持续萎缩，一方面，适龄人口逐年减少，再加上普高不断扩容，分流了大量初中毕业生；另一方面，在“普职分流”政策下，中职长期被看作是升学失利后的“被动选择”，多数家长和学生都对其较为抵触。双重因素让很多中职学校陷入“招生困难—资源匮乏—质量下滑”的恶性循环。学校应加大宣传力度，通过校园宣传片、校园开放日、职业体验周等形式，宣传中职毕业生在智能制造、数字服务等领域的成才案例，打破“中职=升学失败者”的标签化认知。针对初中学校开展“职业教育启蒙课程进课堂”活动，组织学生走进中职实训基地，直观感受技能魅力，引导理性选择职业发展路径。

#### 挑战 2:

校企合作深度不够，产教融合力度不强。在推进校企合作中，由于校企双方利益、制度、模式等原因，校企合作部分专业仅停留在协议上，停留在定期安排学生到企业实习、企业管理人员到学校授课等，难以开展更深度的合作，导致培养的人才质量不高，学生对企业的认可度、适应度不高，就业率也就不高。



## 8.2 发展展望

未来,学校将持续深化产教融合,积极构建由校企共同参与、动态跟踪产业发展的专业建设优化机制。通过常态化开展市场调研与毕业生跟踪调查,精准把握行业需求与人才发展动向,形成与区域经济结构高度对接的专业体系。在此基础上,学校将稳步调整专业布局,适时优化或撤并不适应地方经济社会发展的专业,集中优势教学资源,加强专业内涵建设。着力打造一批具有显著特色和较高社会影响力的精品专业,不断增强专业的吸引力与竞争力,为培养高素质技术技能人才、服务地方产业升级提供坚实支撑。



学校网站首页（<http://www.wxddzx.com/>）



苏州当代职业中等学校