

# 中等职业学校教育质量年度报告



(2019 年度)

学校：皖西经济技术学校

二〇一九年十二月

## 目 录

1. 学校情况.....	- 1 -
1.1 学校概况.....	- 1 -
1.2 学生情况 .....	- 1 -
1.3 教师队伍 .....	- 2 -
1.4 设施设备.....	- 2 -
2. 学生发展.....	- 3 -
2.1 学生素质.....	- 3 -
2.2 在校体验 .....	- 5 -
2.3 资助情况 .....	- 7 -
2.4 就业质量 .....	- 8 -
2.5 职业发展 .....	- 9 -
3. 质量保障措施.....	- 11 -
3.1 专业动态调整 .....	- 11 -
3.2 教育教学改革 .....	- 13 -
3.3 教师培养培训 .....	- 19 -
3.4 规范管理情况 .....	- 20 -
3.5 德育工作情况 .....	- 24 -
3.6 党建情况 .....	- 28 -
4. 校企合作.....	- 28 -
4.1 校企合作开展情况和效果。 .....	- 28 -
4.2 学生实习情况 .....	- 29 -
4.3 集团化办学情况.....	- 29 -
5. 社会贡献.....	- 30 -
5.1 技术技能人才培养 .....	- 30 -
5.2 社会服务 .....	- 31 -
5.3 对口支援 .....	- 32 -
6. 举办者履责 .....	- 32 -
6.1 经费.....	- 32 -
6.2 政策措施 .....	- 33 -
7. 特色创新.....	- 33 -

8. 主要问题和改进措施.....	- 34 -
8.1 主要问题.....	- 34 -
8.2 改进措施.....	- 34 -
附件 1：社会服务：把实用技术送到百姓手中 把扶贫责任扛在自己肩上 .....	- 37 -
附件 2：师资队伍建设：依托校企校校合作载体，探索教师专业化成长的“双引擎”模式.....	- 41 -
附件 3：德育模式：“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践 .....	- 51 -

# 中等职业学校教育质量报告

(2019 年度)

学校：皖西经济技术学校

根据《教育部关于印发〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）〉的通知》（教职成〔2015〕7 号）关于“建立中职学校质量年度报告制度”的要求，为促进学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量，展示学校风采风貌和办学特色，现将皖西经济技术学校 2019 年度中等职业学校教育质量报告如下。

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

皖西经济技术学校是霍邱县人民政府举办的公办中等职业学校，位于霍邱县城关镇霍寿路 58 号，属全民事业单位。学校原名“霍邱县陈埠职业高级中学”，1975 年建校，1996 年被教育部认定为首批国家级重点职业高中，2002 年被安徽省教育厅批准为皖西经济技术学校，一校两牌，2017 年 4 月校名由“霍邱县陈埠职业高级中学”变更为“皖西经济技术学校”，2018 年被教育部、人力资源社会保障部、财政部认定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”，2019 年完成安徽省中职学校质量提升工程省级特色示范学校建设。学校主要为地方经济社会发展培养初、中级技能型人才，办学层次主要包括中等职业教育、成人教育、各类短期培训等。学校是安徽省扶贫培训基地，霍邱县龙头培训单位。

### 1.2 学生情况

学校现有中职全日制普通中专在校生 3372 人，年度招生 1106 人，2019 年毕业生 1478 人，年度培训人数 3327 人次。安徽工业大学在皖西经济技术学校设立函授站，本、专科在籍 155 人。

近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生(人)		在校生(人)		毕业生(人)		巩固率(%)		职业培训(人次)
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2017~2018	1588	0	4417	0	1026	0	98	0	3064
2018~2019	1106	0	3372	0	1478	0	83.4	0	3327

### 1.3 教师队伍

学校编制内专任教师 228 名，外聘兼职教师 58 人，外聘兼职占比 20.3%，本科以上学历 259 人，其中研究生学历 35 人；高级职称 103 名；专业课及实习指导教师 156 人，占专任教师 54.5%，其中“双师型”教师 88 名，占专业教师比例为 83%。

学年度	专任教师(人)	生师比	硕士以上学历(人)	本科以上学历(人)	高级职称教师(人)	专业课及实习指导教师(人)	双师型教师(人)	兼职教师(人)
2017~2018	264	16	23	236	97	159	128	50
2018~2019	286	11.78	35	259	103	156	130	58

备注：本科、硕士、高级职称、专业课及实习指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。

### 1.4 设施设备

学校实训设总值 2492.8 万元，年内净增 179 万元，学校生均设备值为 7392 元，能满足各专业教学实训实习需要。依托质量提升工程项目资金，改扩建旅游、智能家居、综合布线、汽车烤漆房等 4 个实训室，实训实习工位 2012 个，有 4 个在建省级示范性实训基地，校企合作校外实训基地 38 个，能满足各专业学生实训实习需要。学校图书馆现有馆藏纸本图书 10.5 万册，专业期刊 144 种，电子图书 40 万册。

近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值(元)		实训实习工位数(个)		纸质图书数(册)		专业期刊(种)
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2017~2018	23138000	5238	2012	0.46	105000	24	120

2018~2019	24928000	7392	2012	0.6	105000	31.1	144
-----------	----------	------	------	-----	--------	------	-----

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

近两学年学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2017~2018	4417	4417	4417	4284	4417	4218	3520	2781	1046	1026
2018~2019	3372	3372	3372	3203	3372	3237	2352	1670	1492	1478

#### 2.1.1 思想政治状况

中职阶段是学生身体、见识全面增长时期，也是道德品质与世界观逐步形成的时期。我校学生思想状况主流是好的，学生热爱祖国、热爱学校，关心家庭和朋友，他们青春焕发、朝气蓬勃、心灵纯洁、思想活跃、团结向上、接受新事物快、有较强的可塑性。这在日常的教学管理中，特别是在大型集体活动中，得到充分验证。不可否认，我校学生起点参差不齐，受家庭、社会因素影响和不良网络信息冲击，部分学生思想落后，表现在是非观念淡薄，对自己要求不严；学习目的不明确，缺乏学习主动性；生活自理能力差，抗挫折能力差。为了加强学生的思想道德教育，我校采取了以下措施：

1. 组织学生军训，加强学生国防教育和素质教育；
2. 加强学生专业技能训练和顶岗实习活动，培养学生吃苦耐劳的品质，树立正确的劳动观念；
3. 推行“六爱四自两主线”德育模式，促进学生自我教育和自我管理，培养学生的责任心；
4. 抓日常行为规范养成教育和法制教育，培养学生明辨是非的能力；

5. 做好学生心理健康教育工作，提高学生的心理素质；
6. 做好社会、家庭和学校的协调教育，成立家长委员会，加强家校交流，实现共同德育的目标；
7. 加强校园文化建设，制作国学文化墙、开展文明班级评比等活动，实现环境育人。

### 2.1.2 文化课合格率

学校加强文化基础课教育，注重学生文化素质、科学素养培养，强化教学常规管理，不断提高学生学习的积极性；学校严格文化课考试，通过期中、期末考试和等级考核等方式对学生在校三年进行文化课考评，2018 年学生文化课合格率为 96.8%，2019 年学生文化课合格率为 95%。

### 2.1.3 专业技能合格率

学校强化专业技能训练，按照专业人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升。技能考核与文化课考核并重，2019 年专业合格率 95.4%，2019 年专业合格率 96%。学生中级工考核合格率达 95%以上。学生参加 2019 年省技能大赛获 4 个二等奖、9 个三等奖；参加市技能大赛获 6 个一等奖、6 个二等奖、12 个三等奖；学校圆满完成 2019 年六安市中职学校技能大赛赛点任务。

### 2.1.4 体质测评合格率

学校重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课等，学校每年都按国家要求对学生进行体质测试，加强学生体质监控，2018-2019 年度，学校对全校学生进行了身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米跑、800 米、1000 米、仰卧起坐、引体向上等 10 个项目进行了体质测试，除顶岗实习学生外，2352 人参加测试，1492 人合格，合格率为 71%，较上一年度下降 8%。

### 2.1.5 毕业率

强化学籍管理，注重学业水平监控。学校对毕业生考察分为文化基础课、技能能力和德育考核三个方面进行评价。学校课程按国家教育行政部门发布的教学大纲的要求开设，学生必须完规定的文化课学习任务，文化基础课采取考试、考查的方式进行合格评价；专业能力评价采取技能考试结合获得职业资格证书进行评价；德育考核采取同学互评和 3 位科任老师加班主任对学生进行等级评价。2019 年 1492 名学生参加毕业考核，1478 人达到毕业标准，毕业率达 99.1%，较高于 2018 年。

## 2.2 在校体验

近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习 满意度	专业学习 满意度	实习实训 满意度	校园文化 与社团满 意度	生活满 意度	校园安全 满意度	毕业生对 学习满意 度
2017~ 2018	人数	4064	4240	4329	4307	4373	4395	1016
	比例 (%)	92	96	98	97.5	99	99.5	99
2018~ 2019	人数	3068	3203	3035	3270	3237	3338	1434
	比例 (%)	91	95	90	97	99	99	97

### 2.2.1 理论和专业学习满意度

学校通过对在校学生和毕业生调查，2018-2019 学年度，学生对理论学习满意度和专业学习满意度分别达到 91%和 95%，低于上学年度。

### 2.2.2 实习实训满意度

学校严格执行国家有关规定，要求每位学生在校三年学习期间，必须参加由学校组织的不低于 6 个月的企业顶岗实习。学校强化实习实训管理，完善教师全程跟踪的顶岗实习服务体系。学生顶岗实习企业均为规范化的企业，生活设施完备，工资待遇福利保障较好，企业文化有内涵，每年均

有不低于 500 名在校生参加顶岗实习，学生满意度为 90%，较上年度有所下降。

### 2.2.3 校园文化和生活满意度

学校注重校园文化和文化积淀，形成以“淮河文化、陈埠精神”为核心的校园文化，践行“阳光、尚德、精艺、力行”办学核心价值观，确定“富之教之、行之知之”校训，积极营造“和谐、勤奋、精技、创新”的校风，“敬业、爱生、严谨、善导”的教风，“勤学苦练、知行合一”的学风，推行“六自四自两主线”育人模式，注重校园精神文化、物质文化、制度文化、教师文化、班级文化、寝室文化建设，创建市级廉政文化示范点；完善“六区六园两长廊”校园景观，绘制国学经典文化墙，悬挂反映办学理念和社会主义核心价值观标识；举办淮河文化艺术节、校园之星评选、文明班级评比、业余团校、体育活动等系列活动；社团建设成绩突出，社团活动丰富多彩，“皖西经济技术学校青年志愿者”成为霍邱教育第一社团品牌，服务全县体育理化加试等大型活动，多次受到表彰。校园文化与礼教活动满意度达 97%。学校以生为本，做好服务工作，改造教室、寝室，建成标准化食堂，安装校园路灯，改造校园用电线路，完善运动健身设施，优化育人环境，开展三清工作，全面改善公共卫生和教、寝室卫生，改善学生的生活质量，促进身心健康，提高幸福感。学生生活满意度达 99%。

### 2.2.4 校园安全满意度

学校始终把安全工作放在首位，牢固树立“安全第一，责任重于泰山”观念；坚持以“安全第一，预防为主”的方针，认真落实有关要求，把安全教育活动贯穿于教育教学、管理活动各环节中，营造氛围，常抓不懈，齐抓共管，切实保障师生安全，维护正常的教育教学秩序；加强校园安全工作领导，落实“一岗双责”，加强饮食卫生安全和传染病防控工作，严禁校园欺凌现象发生，常态化开展校园安全隐患排查消除和校园周边环境治理，发挥皖西经济技术学校警务室功能，确保校园安全。一年来，学校未发生一起安全事故。校园安全满意度达 99%。

## 2.2.5 毕业生对学校满意度

每年毕业生部分升入高等院校继续学习，其余毕业生由学校统一安排工作或自谋职业。学校重视就业创业指导工作。开展丰富多样得创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑毕，毕业生对学校的满意度达 97%。

## 2.3 资助情况

学校高度重视学生免学费、助学金以及建档立卡贫困家庭学生的资助工作，学校成立了以校长任组长的资助工作领导小组，设立资助管理办公室，严格按照《安徽省教育厅 安徽省人力资源和社会保障厅关于中等职业学校城市家庭经济困难学生免学费对象和非涉农专业家庭经济困难学生国家助学金对象认定有关事项的通知》、《安徽省中等职业学校国家助学金管理实施细则》，构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，严格按申请、评选、公示、审核程序发放助学金。2019 年发放国家助学金 456.4 万元。学校足额拿出事业收入 5%，用于资助贫困学生。学校有 13 名学生获 2019 年度中职国家奖学金。

霍邱县中华职教社捐资 12 万元资助 128 名学生；学校原毕业生靳永宝捐款 2 万元资助 20 名学生。社会资助家庭贫困学生累计发放资金 14 万元。

### 资助情况

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2017~2018	6832	100	4806	70.3	350	7	5.0
2018~2019	6600	100	4564	69.2%	358	6	5.4

注：因有春、秋两季招生，学年度中第一学期和第二学期是变化的。

## 2.4 就业质量

学校历来重视学生的实习就业工作。2019 年共有毕业生 1478 人，就业率达到 97.97%，对口就业率 82.3%，其中升入高等院校 686 人，占比 46.4%。学校大部分学生均安排在长三角地区的上海、苏州等地就业，本省就业主要在合肥市。学生就业后的工资标准均不低于当地人民政府规定的最低标准，综合薪资均 3700 元以上。

近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次 就业 起薪 (元 /月)
			人数	就业率 (%)	人数	对口就 业率 (%)	人数	比例 (%)	
2017~ 2018	计算机应用	190	171	90.00%	126	73.70%	60	31.60%	3700
	电子技术应用	63	58	92.10%	42	72.40%	26	41.30%	3700
	会计电算化	79	75	94.90%	68	90.70%	65	82.30%	3700
	数控技术应用	73	60	82.20%	45	75.00%	0	0.00%	3700
	汽车制造与检修	202	176	87.10%	142	80.70%	10	5.00%	3700
	高星级酒店运营 与管理	31	26	83.90%	24	92.30%	18	58.10%	3700
	矿山机电	69	56	81.20%	31	55.40%	0	0.00%	3700
	建筑工程施工	20	18	90.00%	17	94.40%	16	80.00%	3700
	服装设计与工艺	23	21	91.30%	19	90.50%	18	78.30%	3700
	文秘	5	5	100.00%	5	100.00%	5	100.00%	3700
	学前教育	206	186	90.30%	142	76.30%	85	41.30%	3700
护理	65	59	90.80%	40	67.80%	35	53.80%	3700	
2018~ 2019	计算机应用	349	332	95.13%	247	74.4%	162	46.4%	3700
	畜牧兽医	30	30	100.00%	22	73.3%	0	0.0%	3700
	会计电算化	88	85	96.59%	63	74.1%	58	65.9%	3700
	高星级酒店运营 与管理	87	87	100.00%	79	90.8%	30	34.5%	3700
	文秘	25	24	96.00%	18	75.0%	13	52.0%	3700
	机电技术应用	122	118	96.72%	109	92.4%	51	41.8%	3700
	矿山机电	34	34	100.00%	34	100.0%	0	0.0%	3700
	电子技术应用	88	85	96.59%	62	72.9%	30	34.1%	3700
	建筑工程施工	35	34	97.14%	34	100.0%	27	77.1%	3700
	服装设计与工艺	67	67	100.00%	50	74.6%	11	16.4%	3700
	汽车制造与检修	266	265	99.62%	189	71.3%	53	19.9%	3700
	学前教育	231	231	100.00%	230	99.6%	208	90.0%	3700
护理	56	56	100.00%	55	98.2%	43	76.8%	3700	

## 2.5 职业发展

学校把学生职业发展作为学校教育教学的重要内容，采取多种措施提高学生职业发展能力。

近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2017~ 2018	1369	31	1634	37	2031	46	883	20
2018~ 2019	1113	33	1349	40	1151	46	708	21

### 2.5.1 加强思想政治素质教育

学校重视加强对学生进行思想政治教育，把思想政治教育融入日常教育教学中，以思想政治课和思想政治教育第二课堂为载体，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，深入开展世界观、人生观和价值观教育，帮助学生处理好理想与现实的关系，培育民族精神，增强集体荣誉感，全面提高学生思想政治素质，使学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任，坚定正确的理想信念。

### 2.5.2 加强文化素质教育

学校围绕学生的人文素质、审美素质、科学素质和社会能力素质提升，广泛开展教育活动，促进学生文化品位、审美情趣和科学素养的不断提高。开展好学生第二课堂、社会实践、社团、宿舍文化活动以及诚信教育活动，培养学生的人文素质；通过艺术鉴赏和举办艺术创新活动，提高学生审美素质；在学生中开展演讲活动，培养学生表达能力，开展读书活动，培养学生自学能力，开展集体活动，培养学生协作能力，开展社会公益活动，培养学生社会活动能力。

### 2.5.3 加强身心素质教育

学校应围绕学生的身体素质和心理素质广泛开展实践活动，寓教于乐，促进学生身心健康，和谐发展。通过开设体育课、开展体育竞赛活动、举办学生运动会、创办学生文体社团等不断提高学生的身体素质；通过心理教育、心理咨询等活动全面提升学生的心理素质。总之，通过对学生综合素质的培养，从而使这种素质在学生毕业以后转化为一种综合职业能力，为就业创业奠定坚实基础。

### 2.5.4 培养学生的专业职业能力

以专业教育为核心，培养学生的专业职业能力。学校围绕学生专业方向，在专业职业技能、职业心理和职业道德等方面，有效开展专业、主题教育活动和实践活动，培养学生的专业职业能力。

(1) 加强专业建设，构建“理论实践一体化”的中等职业教育专业教学体系。专业建设以专业实践教学为核心，以模块、项目为载体，重新整合专业教学资源，不断改革和创新其内容和形式，逐步加大专业实践教学的比重，以更能适应社会经济发展需要和学生综合职业能力培养，进而构建以学生综合职业能力培养为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体、以专业实践教学为主要教学形式的“理论实践一体化”的中等职业教育专业教学体系。

(2) 建立健全与专业相配套的实验室、实训室，加强校外实习基地建设，强化实践教学。实践教学是培养和提高学生综合职业能力的有效途径，也是综合职业能力培养的重要环节，是培养应用性技术人才的关键。加大校内设施、设备的投入，建立健全与专业相配套的实验室、实训室，改善了实训条件。实践教学应以社会需求为前提，以就业为导向，按照专业就业岗位群的具体标准和要求，合理确定实践教学技能知识模块，内容的选取结合职业资格证书考核要求和企业需求，教学中通过一个个训练项目串联理论与实践知识，进行技能训练和能力培养，同时改变传统授课方式，把课堂搬到车间、实验室，采用现场教学，尽可能地让学生在现实职业岗位的环境中进行训练，使专业技能能力方面达到精通一项专业技能，达

到中级工的水平，掌握多种操作技能，具备独立操作的能力，提高他们的动手能力；通过开展资格证书认证工作，促进学生不断适应技术更新需要，培养学生的职业技能；通过到校外实习基地的实习，一方面可以让他们提前接受企业文化的熏陶，感受企业的特色，另一方面又可以让他们有机会到企业车间中接受有针对性的实习实训，促进学生不断提高专业职业能力。

通过创新“工学结合、顶岗实习”人才培养模式，构建新的课程体系，加强师资队伍培养和实训实践基地建设等措施，将我校学生的终身学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等提高到一个新的层次。

### 3.质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整

##### 3.1.1 专业结构调整

近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类(个)	专业(个)	新增专业(个)	停招专业(个)	实有(份)	新增(份)	修订(份)	停用(份)
2017~2018	8	12	0	2	14		1	
2018~2019	8	14	2	0	15	1	14	

学校每年都邀请专业建设指导委员会成员领衔，各专业带头人、骨干教师参与，深入到行业、企业、高校等调研，了解市场对人才的需求，新岗位、新职业、新技术、新工艺、新材料的变化，特别县域经济的发展和现代农业发展对人才的需求变化，结合学校的师资和设备条件，及时调整专业。学校确定“巩固传统专业、发展重点专业、创办新型专业”的指导思想，巩固会计电算化、工业与民用建筑、服装制作与工艺等专业，发展机电一体化、畜牧兽医、计算机应用、汽车应用与维修、高星级酒店运营与管理等重点专业，联合办学学前教育 and 护理专业。2019 年与六安钢铁控股集团联合办学，恢复钢铁冶炼专业招生。

### 3.1.2 人才培养方案调整

2013 年开始，学校借助国家改革发展示范校建设的契机，深化多样化的人才培养模式改革，将就业水平、企业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，从制定培养方案、开发专业课程、创新教学模式、建立质量保证体系等方面有新的提高，全面提升人才培养质量。

1、优化和调整人才培养方案，促进学生全面发展。在学校积极推进下，各主干专业都成立了专业建设指导委员会，在行业、企业的参与和支持下，通过社会调研和人才市场调查，对 2011 级人才培养方案进行了修订。在制定人才培养方案的过程中认真贯彻以就业为导向，以能力为本位，以社会需求和岗位需要为重点的思想，围绕专业人才培养目标，从社会调查和职业岗位群分析入手，分析从事岗位群，工作所需的综合能力及相关的专项能力，然后从知识、能力、素质等方面提出具体的标准和要求，科学制定了人才培养规格和培养方案，突出应用性与针对性。根据市场对人才需求变化，适时地对培养方案加以调整和优化。科学合理确定了人才培养规格、理论课程和实训项目。2018 年，与六安钢铁集团合作，修订矿山机电专业人才培养方案，2019 年对钢铁冶炼专业人才培养方案进行修订。

2、全面推行“1+X”证书制度。把职业资格证书课程融入培养方案，纳入教学计划中。学生毕业时除拿到毕业证外还可取得所学专业相应的职业资格证书。2019 年毕业学生获取“双证书”的学生比例达到 98%以上。

3、加强素质教育。坚持把职业能力与素质教育作为人才培养目标，在人才培养方案和专业教学设计中得到突出体现，并渗透到教学的全过程。不断加大学生素质教育力度，有力地促进学生综合素质的提高。

4、“工学结合”人才培养模式改革。为适应市场多变性，增强学生的就业能力，校企共同制定人才培养规格，共同制订专业人才培养方案，共同确定课程设路和教学进程。本着教学内容与职业接轨、教学组织灵活多样和教学手段现代化的原则，在教学过程中，学生课程设计、综合练习等可结合实际项目来多进行实训。注重学生实践动手能力的培养，部分课程的理论教学和实训项目直接在企业单位，工程现场进行。在整个教学过程中，要求实践性教学环节不少于总课时的 50%，生产性实习不少于实践性

教学环节的 80%。

## 3.2 教育教学改革

近两学年中等职业学校教育教学改革项目情况一览表

学年度	国家级项目		省级项目		市级项目		其他	
	立项数	支持资金	立项数	支持资金	立项数	支持资金	立项数	支持资金
2017~ 2018	0	0	10	411.7 万元	14	11 万元		
2017	1	0	10	453 万元				

### 3.2.1 公共基础课

#### 一、指导思想

全面贯彻落实党和国家的教育方针，坚持立德树人、全面发展，主动适应经济社会发展对高素质劳动者和技术技能人才的要求，着力提高人才培养质量；遵循中等职业教育规律，坚持以人为本、因材施教，根据中职学生认知发展水平与认知特征，突出学生主体地位，适应不同层次学生学习的需要；重视实践教育、体验教育和养成教育，激发学生学习兴趣，服务学生的职业生涯和可持续发展需要。

#### 二、基本原则

坚持德育为首。公共基础课程注重把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育。要建设学生真心喜爱、终身受益的德育和思想政治理论课程。加强法治教育，增强学生法治观念，树立法治意识。

体现衔接培养。要加强公共基础课程与专业课程的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，为学生实现更高质量就业、升学和职业生涯发展奠定基础，为学生终身学习奠定基础。

融入职业精神。公共基础课程中，加强以爱岗敬业、诚实守信为重点的职业道德教育，重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养，增强学生安全意识、纪律意识，培养良好的职业道德，引导学生树立立足岗

位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。

### 三、落实加强公共基础课程教学管理有关要求

#### （一）严格课程设置

学校按照教育部办公厅《中等职业学校公共基础课程方案》要求，调整各专业课程计划，开齐、开足、开好公共基础课程，规范课程设置。将物理、化学等其他自然科学和人文科学类课程，以多种形式融入专业课程之中。学校还根据需要，开设有关安全教育、节能减排、环境保护专题讲座(活动)。

#### （二）规范教材使用

公共基础课程中的德育课，语文、数学、外语（英语等）、计算机应用基础课，体育与健康课，艺术（或音乐、美术）课等必修课程，学校严格在《职业教育国家规划教材书目》中选用教材。公共基础课程中的选修课程，为教师与学生提供多介质、多媒体、满足不同层次教学需求的教材及数字化教学资源。

#### （三）优化教学方式

运用现代教育思想，系统改革公共基础课程，优化课程结构，强化应用能力，充分体现职业教育特色，加强实践能力和人文素养的培养，坚持能力为本的教学要求，拓宽学生文化视野。优化教学手段，因材施教，运用有效的教学方法，促进课堂呈现形式与学生学习规律之间的有机对接。充分运用现代信息技术手段，合理选择和优化组合教学资源，打造充满活力和生机的课堂，切实提高教学效益。

#### （四）完善评价标准

积极探索科学多元的学生学习质量评价制度，加强过程性评价，促进过程性评价和终结性评价的有机结合。创新优化评价内容和形式，重视应用能力和实践能力的考察，促进学生多样化发展、多样化成才。

#### （五）加强师资队伍建设

按照课程设置、课时要求和工作量，足额配备公共基础课程教师。鼓励公共基础课程教师探索与创新教学模式，优化教师教学方式和学生学习方式，激发教师参与课程改革的积极性，提高教学质量。切实加强公共基础课程教师队伍培养培训，建立五年一轮的中职公共基础课程教师培训制

度，提高教师课程素养，促进教师队伍专业发展。

### 3.2.2 专业设置

学校按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）文件精神，改善专业结构，紧贴产业、紧贴职业设置专业，参照《产业结构调整指导目录》，开设8大类14个专业，重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，围绕区域产业转型升级和现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要，重点打造畜牧兽医、机电技术应用、计算机应用等一批能够发挥引领辐射作用的国家级、省级示范专业点，带动专业建设水平整体提升；巩固服装设计与工艺、会计电算化、建筑工程施工、电子技术应用等传统专业，发展高星级酒店运营与管理、汽车运用与维修、电子商务、学前教育等新专业。

建立专业设置动态调整机制，在学校专业建设指导委员会指导下，每年深入行业、企业、发达地区开展人才需求调研，进行专业调整认证，结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场、调整专业设置方案，报学校主管部门审批后实施。

### 3.2.3 师资队伍建设

学校编制内专任教师228名，外聘兼职教师58人，外聘兼职占比20.3%，本科以上学历259人，其中研究生学历35人；高级职称103名；专业课及实习指导教师156人，占专任教师54.5%，其中“双师型”教师88名，占专业教师比例为83%。

学校通过一系列行之有效的措施加大教师培养培训力度，提高教师专业化成长，学校通过“拜师结对”、岗位练兵、企业实践、外出学习和培训等提高教师师德修养、专业素养、业务水平和专业教师的实践能力。

以4个省级名师工作坊赵玮玮会计电算化专业、王军计算机网络技术专业、朱国伟机械加工技术专业3个市级名师工作室项目为支撑，在名师引领下，有70人次教师在各级各比赛、论文评比中获奖，在CN刊物发表

论文 56 篇。

### 3.2.4 课程建设

学校重视加强课程体系建设，把课程建设作为实现中职教育目标的基础性工作和重要保证，按照现代教育观，建设符合职业教育发展规律，适合经济社会发展需要，切合学生综合素质提高和职业能力发展的课程模式和课程体系。学校从调研入手，首先优化专业设置，然后对照岗位和岗位群的能力分析，改革课程体系，建立以职业岗位和职业能力为本位的专业课程体一。根据企业岗位需要，适时调整课程设置，改革教学内容和方法，全面优化课程结构，不断推进学校课程体系建设。学校对德育课程、公共基础课和文化基础课程按照教育部有关文件的要求实施，同时加强专业课程建设，近年来，学校已建成专业核心课程 20 门，省市级精品课程 7 门。2016 年市级精品课程立项 8 门，市级品牌专业建设立项 8 个。

### 3.2.5 人才培养模式改革

在学校专业建设指导委员会指导下，各专业定期开展人才需求和岗位技能需求调研，撰写人才需求调研报告和岗位技能需求报告，经专家论证，修改和完善各专业人才培养方案，改革各专业人才培养模式，根据专业特点，构建多种形式的“工学结合、顶岗实习”的人才培养模式。

### 3.2.6 信息化教学

学校利用安徽省中等职业学校基础能力提升项目资金，建成全自动智能高清录播课室 1 个，实施班班通工程，购置嵌入主机式 100 台 65 英寸触控一体机，把传统教室改造为数字化教室，把实训室改造为理实一体化实训室，把教师办公室改造为学科教研室，专任教师配备笔记本电脑。学校教学比赛（数学）团队（刘润年、王丽、唐书军、刘鹏）在安徽省 2019 年中等职业学校技能大赛教师教学能力比赛中获得一等奖，参加全国中等职业学校数学课程教师信息化教学设计和说课交流比赛获得二等奖，省级获奖 6 人次，市级获奖 10 次。教师信息化水平有待提高。

### 3.2.7 实训基地

学校校内建有十大实训中心，共 58 个实训室，建筑面积 1.3 万平方

米，实训场地 2000 多平方米，实训设备总值 2492.8 万元，实训工位 2012 个。10 大实训中心分别是：机械加工中心、汽车维修中心、冶金实训中心、电工电子实训中心、信息技术中心、服装设计与制作中心、建筑实训中心、财会实训中心、现代农业技术中心、艺术中心。

2017 年 12 月，学校建筑工程施工、计算机网络技术、钢铁冶炼、汽车制造与检修、服装设计与工艺高和高星级酒店运营与管理等 6 个专设被评为六安市批中等职业教育“专业+实训”示范基地。

骨干专业均有校外实训基地，主要有：格力电器（合肥）有限公司、长安汽车（合肥）有限公司、上海广达集团、常熟敬鹏电子、无锡华润安盛、昆山仁宝电子、苏州长城开发、五矿集团开发矿业有限公司、江扬科技、神虹变压器厂、锦程汽车服务有限公司、华安达工艺品有限公司、大塘科技示范园等，这些校外实训基地都和我校建立了长期稳定的合作关系，和校内实训基地一起共同承担实训教学、技能训练任务，具有一定的生产和技术研发能力。2019 年与六安钢铁控股有限公司校企联合招生，实行订单培养。

### 3.2.8 教学资源建设

学校根据各专业课程标准和学科课程标准及教学应用的需求，在学科教师和计算机专业教师的合作下，以共建、共享为原则，有效开发一系列主干课程所涵盖的比较完整的动态教学资源库及管理平台。其中包括：资源管理平台、学科资源库、专题资源库、公用素材库、学生作品库、视频点播库、精品课件库、交互性学习软件库、专题网站等。力争资源库内容覆盖学校开设课程 90% 以上，基本满足学校教学需要，并通过培训、分任务到人、奖励等措施，使人人参与资源库的建设，使人人用资源库来辅助教学。

在学校资源库建设领导组的领导统筹和全体教师的共同努力下，经过近两年的努力，取得了初步成效：

- 1、配齐资源库建设所需的设备，建设了数字资源库建设管理平台，购买了部分多媒体素材，自主设计开发了教学资源网下载中心，提供了一些教学资源的下载服务等。

2、采用各种方式对全校教师进行了有针对性的培训，教师信息化水平得到了较大提高，现代化教学意识得到了加强。2 年内有 46 位教师在全国、省、市信息化教学大赛中获奖。

3、资源库的建设和应用，提高了课堂教学质量和教师的工作效率，激发了学生的学习兴趣 and 教师参与资源库建设的积极性和热情。

### 3.2.9 教材选用

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。为了规范我校教材，确保高水平优秀教材进入课堂，不断提高教学质量，学校制定了《皖西经济技术学校教材选用方案》，方案中指的教材包括教材、教学参考书和根据教学内容指定的辅助教材，辅导资料、电子教材、课件光盘等。

#### 1、教材选用的基本原则

教材的内容必须具有与本学科发展相适应的科学水平，具有较高的理论性和系统性，能够正确阐述本门课程的基本理论和方法，注重理论联系实际。教材的选用应符合专业培养方案和课程教学大纲的要求，应有利于学生知识、能力和素质的培养。教材选用依据思想性、科学性、系统性、配套性、前沿性为标准。

#### 2、教材选用的基本要求

各专业选用教材时把选用教材的质量作为课程和教材建设的重要内容及教材评估的依据。优先选用近 3 年国家级重点教材和规划教材，鼓励部分专业根据教学需要，选用优秀的出版社教材，鼓励教师采用高水平、高质量的多媒体电子教材或网络课件。

#### 3、教材选用的程序

由承担该课程教学任务的课程组负责人或教师向所在专业组提交，经教务处审定，分管教学校长批准后变更。

### 3.3 教师培养培训

#### 3.3.1 校本研训规范执行

学校制定有校本研训工作方案，校本研训有目标、有步骤、有措施。教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记，上一年度继续教育合格率100%。

近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制(人)	在编教 职工 (人)	编外聘任 教职工 (人)	国家级 培训 (人)	省级培 训(人)	市级培 训(人)	出国(境) 培训(人)	到企业 实践 (人)
2017~2018	305	240	50	12	8	11	0	226
2018~2019	305	228	58	12	8	11	0	228

#### 3.3.2 业务学习常态开展

学校对各教研组有明确的专题研修要求，各教研组每周结合教研活动正常开展业务培训，结合课程标准、人才培养方案、考纲等进行专题学习研讨。

学校鼓励教师参加各级各项教学竞赛和论文评比，近两年成果丰硕。2019年度信息化大赛、优质课比赛、教学论文评比等均高于往年。

近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖(人)			优质课获奖(节)			教学软件获奖(件)			论文获奖(篇)		
	国家 级	省级	市级	国家 级	省 级	市 级	国家 级	省 级	市 级	国家 级	省 级	市 级
2017~ 2018		10	19		9	18		7	13		3	10
2018~ 2019	1	6	10		3	8		5	11		5	21

#### 3.3.3. 培训形式多种多样

学校建立了同组共研共进模式，教科室牵头组织开展青蓝工程活动，有仪式、有任务、有检查、有考核。省级名师工作室在建名师工作坊4个，

各名师工作室按计划开展活动并产生成果，切实履行培养青年教师的职责，发挥了辐射引领作用。

学校邀请安徽省职教专家倪彤教授给教师教学能力比赛暨信息化教学比赛做指导；邀请六安职业技术学院副教授刘明明分享参加安徽省高职组教学能力提升活动经验；邀请六安市教科院副院长张初平教授以《教师如何做课题》为主题，介绍了教师从事科研的必要性、应注意的事项、课题结题报告的撰写、学校微型课题的研究。

### 3.3.4 企业实践提升能力

根据安徽省职业院校的专业教师下企业实践的有关规定，学校组织教师按要求利用假期到相关企业实践锻炼。专业教师下企业学习新工艺、新技术、新方法，积极参与企业产品研发，专业能力得到了提升。

### 3.3.5 培训人员重点突出

学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训，参加培训教师的名额下发到各教研组，由教研组推荐，校长室研究确定公布。培训侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜，用足名额。2019 年学校教师参加国培 12 人，省培 8 人，市培 11 人，县培 228 人。与县教育局教师培训部合作，开展合员的信息化教学能力提升专题培训。

## 3.4 规范管理情况

近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员(人)	管理制度(项)	学习培训(次)	大型管理活动(次)	运用信息化的管理人员(人)	案例成果(件)
2017~2018	教学管理	3	16	9	6	3	2
	学生管理	2	22	4	11	2	
	财务管理	2	6	2		2	
	后勤管理	2	6	2		2	
	安全管理	1	11	3	2	1	
	科研管理	1	6	7	1	1	2
2017~2019	教学管理	3	17	9	6	3	2

学生管理	2	22	4	11	2	
财务管理	2	6	2		2	
后勤管理	2	6	2		2	
安全管理	1	11	3	2	1	
科研管理	1	6	7	1	1	2

### 3.4.1 教学管理规范运行

学校始终将教学工作作为学校中心工作来抓，并探索建立了一套行之有效的管理制度和管理机制，基本形成校级、教务、教研组（专业）三级管理体制，重点突出专业建设、教材建设、教学实践基地建设、师资队伍建设和关键环节，定期组织专家帮助制定和完善课程标准和教学计划等教学文件。教务处很抓日常教学秩序管理、教材与教学档案管理；创新教学过程管理、课堂教学管理、实践教学管理新模式；不断提高包括学业成绩考核与评定、教学管理、教学督导等教学质量管理水平；建立教学人员业务管理、老师业务档案管理和兼职教师管理档案；保证学生学籍管理和教育教学研究信息管理规范科学。

### 3.4.2 创新学生管理

学校始终以“立德树人”作为育人的根本任务，在学生管理过程中，我们紧紧围绕思想品德教育和养成教育两条主线，培养学生的“六爱”思想，即：爱祖国、爱家庭、爱学校、爱老师、爱同学、爱自己，增强学生的“四自”能力，即：自主计划、自主实践、自主督查、自主评价的，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的习惯和健全的人格，提升学生综合素质，促进学生全面发展。

一是以制度建设为保障，健全完善德育制度；二是以队伍建设为内核，强力打造德育团队；三是以网络平台为依托，开发德育数字资源；四是以活动中心为载体，大力开展德育活动；五是以课题研究为指导，强化德育理论探究；六是以校外基地为补充，拓展特色德育渠道。

近年来，我们在学生管理上取得了丰硕的成果和巨大的社会效益。学校先后有 80 名学生参加安徽省中职学生文明风采大赛获奖；有 70 名学生

参加省级技能大赛获奖, 49 名学生被省教育厅授予“德能双优”称号; 2014 年, 我校获得由中国关心下一代工作委员会、中华人民共和国司法部、中央社会治安综合治理委员会办公室联合组办的第二届“关爱明天, 普法先行”青少年普法教育活动全国“优秀组织奖”。

### 3.4.3 规范财务运行秩序

财务管理严格执行财务法规, 规范设立总账、现金出纳会计, 工会设立财经审查小组, 成立由主要负责人、财务副校长、主管会计及监委会成员组成的财务审批小组, 所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度。财务运行做到用款有计划, 收支有标准, 分析有资料, 监督有要求。

### 3.4.4 后勤服务规范有序

后勤服务有保障。及时做好各类创建、迎评资料的整理与现场准备; 按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作; 及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施; 根据需要及时采买, 保障供应各类办公用品及教学实验物资; 同时, 按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。学校后勤工作的及时到位, 为学校各类项目建设提供优质服务。

### 3.4.5 强化安全教育

一、建立健全组织领导机构, 落实责任制, 做到“四落实”、“四到位”。即: 学校安全工作组织落实、安全工作制度落实、安全保证措施落实及安全责任落实; 宣传教育到位、检查指导到位、防范意识到位及防范措施到位。并与班主任签订安全工作责任状, 实行安全工作“一票否决制”。

二、制定安全工作的规章制度和预案, 使学校安全工作制度化、规范化。

三、加强安全教育宣传工作, 形成学校、家庭、社会“三位一体”的安全教育宣传网络。

1、每学期开学前召开一次全校教职员工安全工作会议，落实各项安全制度，加强学生的安全教育。

2、安全教育与教育教学活动相结合，利用宣传教育材料及课本中的安全知识，利用课堂、学校的宣传场所和设备，多渠道、多形式地开展安全教育活动，每个教师都是安全教育宣传员，增强师生的安全意识。

四、抓重点，重实效，通过“预防、检查、维护、整改”等四项措施将安全管理工作落到实处

五、开展“安全教育活动月”活动，不断增强师生的安全意识。

六、加强集会和集体活动的安全保障，建立安全工作事故报告制度。

七、2018 年霍邱县防空、防灾现场在我校演练成功。

### 3.4.6 科研管理成效显著

一是强化继续教育。学校落实上报了 12 人省级培训指标，并完成了网上统一报名，182 名教师集中参加了省级网上培训。学校 4 个名师工作坊入选为省级名师工作坊。二是组织教研活动。学校承办了霍邱县教研室主办的全县职校第三期优质课比赛活动，学校 12 名教师分获一、二、三等奖，取得了预期成效；各教研组、名师工作坊积极组织了公开课活动，开设校级公开课累计 120 节；与六安技师学院、金寨职业学校、霍山职业学校、石店职高开展市内校际公开课互听互评活动，开阔了教师眼界。三是参加各类竞赛。教师在省信息化大赛评比中获得 3 项，全国创新杯获奖 1 项。四是以精品课建设推动教科研。市级精品课程立项 8 门，市级品牌专业建设立项 8 个，市级教学成果获奖 3 个。

### 3.4.7 管理信息化水平

为实现“办公自动化、管理现代化、教学信息化、服务人性化”，提供全面的系统支持，实现资源的统一和共享，为师生提供全面、便捷的服务。学校建成含有 OA、教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理等功能数字化综合平台。校长王秀江同志参加了教育部举办在重庆举办的“第二期全国中职校长信息化能力提升培训”，完成学习任务，是安徽省第一个参加培训的中职校长。学校成立信息办，并配备 4

名专兼职管理人员同，专职运维数字化平台、网络管理、设备维护和电教管理。学校开设多场信息化能力提升培训，定期学习信息化相关政策和专业技能知识，提升信息化管理水平。

### 3.5 德育工作情况

近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师 (人)	开齐开足德育课的专业 (个)	开设心理健康教育的专 业 (个)	大型校园文 化活动 (次)	企业参与文 化活动 (次)	社区参与文 化活动 (次)
2017 ~ 2018	11	12	12	4	1	0
2018 ~ 2019	86	14	14	4	2	0

#### 3.5.1 德育课实施情况

学校一向重视德育课教学工作。全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2008〕6号）、《中等职业学校德育大纲》等，执行过程严格而不打折扣。

##### 1、德育课开设和教材使用情况

根据《中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2008〕6号）要求，在第一学期开设《职业生涯规划》课程，第二学期开设《职业道德与法律》课程，使用高等教育出版社出版，国家规划教材；第三学期开设《经济政治与社会》课程，使用北师大出版社出版，国家规划新教材；第四学期开设《哲学与人生》课程，使用高等教育出版社出版，国家规划教材。

此外，学校聘请法制副校长，开展交通安全、防火防灾、预防毒品等法制讲座，使学生懂法守法。针对当前中职学生心理健康教育，我校开设《心理健康》课程，自编校本教材《中职学生心理健康二十四讲》，成立候鸟心理健康咨询室，培养学生乐观、向上、阳光的积极心态。

##### 2、班主任德育课的教学情况

班级是学校德育工作的基层单位，班主任是组织班级管理和德育的直

接实施者，学校每周开设一节班主任德育课，班主任结合本班实际情况和专业特点，开展学生思想教育、班级管理、班级活动组织、职业指导、沟通协调工作，狠抓日常管理，促进学生养成教育。学校成立了班主任名师工作室，针对学生日常管理中存在的共性问题，组织优秀班主任队伍制作德育教学课件供班主任学习借鉴。

### 3、学生环境育人实施情况

学校设立德育窗口，张贴中职学生品行规范，德育标准，展示优秀班级的班风、班貌，弘扬正能量。制作传统文化墙，图文并茂，展示国学经典，让校园“步步皆景观，处处能育人”。各班级每周轮流值日，巡视校园，制止不文明行为，保持校园干净整洁。人人参与，切身体验保持校园环境卫生的艰难和重要性，真正实现环境育人。

#### 3.5.2 校园文化建设

学校高举“淮河文化、陈埠精神”大旗，牢固树立“立德树人，适应需求，办一流的现代职业教育”的办学理念，坚持“知识升学、技能就业、品行创业”的培养目标，践行“阳光、尚德、精艺、力行”核心价值观，确定“富之教之、行之知之”校训，营造“和谐、勤奋、精技、创新”的校风，“敬业、爱生、严谨、善导”的教风，“勤学苦练、知行合一”的学风，推行“六爱四自两主线”德育模式，统一思想，凝聚共识，汇集力量。

学校大力开展中国特色社会主义和中国梦的教育，积极开展社会主义核心价值观的培育践行活动，落实《中小学生守则》、《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》和《中等职业学校学生公约》，认真组织开展知识竞赛、大合唱比赛、板报比赛各项主题教育实践活动，大力做好周一晨会升旗仪式和班级值周工作，规范学生手机使用，开展“最美中职生”“最美少年”的评选活动，把学校思想和政治主线植入学生头脑，帮助青少年树立远大理想和正确的人生观、世界观和价值观，增强全体同学争做陈埠人的自豪感和责任感。

学校大力开展形式多样，内容活泼的校园文化活动，大力提升校园文化品位，打造校园文化品牌。校园文化活动以爱国主义读书活动、校园文

化艺术节和“文明风采”大赛为主线，串联各项赛事活动和文体娱乐活动，形成系列届次，转化为运行机制。加强社团组织建设，以实践活动为平台，创建省级“青年之家”示范点，营造特色鲜明的社团活动环境。注重发挥心理健康辅导中心等平台作用，成立候鸟心灵俱乐部，拓展育人渠道和空间。以志愿服务为抓手，通过校内外大型活动和重要的时间节点广泛开展志愿服务，锻炼志愿者能力，展示中职生风采，志愿者活动的身影成为校园最美的风景。

### 3.5.3 文明风采活动开展

近两学年中等职业学校文明风采大赛情况一览表

学年度	国家级竞赛（项）				省级竞赛（项）				校级文明风采活动（人）
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	
2017~2018				2		1	3	5	620
2018~2019					12	1	3	5	560

学校把“文明风采”活动作为落实立德树人根本任务、提高育人实效的重要举措，作为展示师生良好精神风貌和综合素养的重要舞台。在2019年公布的安徽省第十四届全国中职“文明风采”竞赛活动省级复赛中，我校收获1个一等奖、3个二等奖、5个三等奖。根据2019年9月省级文明风采活动通知要求，学校召开行政工作会议，指定校团委负责组织开展文明风采活动。目前，团委、政教处、教科室等部门分工合作，8个教学部积极参与，各司其职，围绕活动主题，开展了丰富多彩的相关活动，并把活动主题渗透于教育、教学和校园文化建设之中，提高“文明风采”活动的参与普及率和广泛性，营造了富有学校特色的“文明风采”活动氛围。按照上报的作品评选标准和项目，经过班级挑选、学校评选出82件作品为校级优秀作品，560人次获奖，并初步挑选出8件作品准备参加全市复赛。由霍邱县教育局主办的以纪念建国七十周年为主题的霍邱县第七届校园文化艺术节大合唱比赛中荣获二等奖

### 3.5.4 社团活动

学生社团是校园文化建设的重要载体。学校为提升学生综合素质，营造良好的校园文化氛围，支持发挥共青团组织在社团建设中的指导作用，实施指导教师分工负责，积极开展学生社团活动，社团工作得到继续提升。广播站、青年志愿者协会、文学社三大社团组织规章制度进一步完善，唯美舞蹈社、绿林环保社、“共青书屋”、创业社、心灵俱乐部等社团组织得到加强。学校目前共有社团 10 个，各个学生社团活动均能正常工作。特别是校青年志愿者协会，其成员来自各个班级，共有会员 300 余人，其不仅立足校园开展志愿活动，还成功为全县体育理化加试、民政局助残仪式、义务教育阶段质量检测、科普宣传等提供志愿服务，学校志愿者们受到了团县委、县残联、民政局、文明办、科协等部门的专门表彰。

### 3.5.5 团组织学生会建设及活动

学年度	基础团组织 (个)	学生团员 (个)	大型团日活动 (次)	学生会人员 (人)	学生会大型活动 (次)	学生社团 (个)	社团活动 (次)
2017~2018	66	1672	4	128	7	10	70
2018~2019	68	2387	4	128	6	10	70

学校发挥“党建促团建”作用，党总支重视团组织建设和其指导下的学生会工作。学校加强团委班子建设，注重发挥团组织的四项职能，学校共青团的战斗力和号召力强。校团委认真开展理想信念和“三观”教育以及系列主题教育活动，使团支部覆盖到每个班级，团青比例保持在 60% 以上，团的各项活动正常开展，团的基础性工作扎实。校团委大力重视宣传阵地建设，规范国旗下讲话，举办业余团校，公正规范开展各级评优评先的推荐上报工作。校团委积极落实上级团组织布置的诸如十八大学习、宣传中国梦、社会主义核心价值观的政治任务和各项志愿服务等主题任务，团组织影响力突出。

团委认真指导学生会工作，重视学生会建设，实行导师负责制。校第二十一届学生会，共有八个部门，120 余名学生会干部成员，组织健全，

机制灵活，学生参与度广，各项工作均能正常开展，吸引力和影响力大。

### 3.6 党建情况

近两学年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组织 (个)	教职工党员 (人)	学生党员 (人)	党建活动 (次)	参与党员 (人)	学生入党积极分子 (人)	学生党课教育 (次)	接受党课学习学生 (人)
2016~2017	4	94	0	12	93			
2017~2018	4	99	0	35	98			

学校党总支下辖四个支部，现有党员 99 名，占教职工 37%，其中男性党员 65 名，女性党员 34 名，现有入党积极分子 5 名。

学校高度重视党建工作，充分发挥党总支战斗堡垒作用。2016 年学校党总支完成换届，党风廉政建设长效机制进一步完善，思想、组织、作风和制度建设进一步加强，“三严三实”、“两学一做”教育活动扎实开展，取得丰硕成果，争先创优形成常态，酒桌办公彻底杜绝，班子队伍得到加强，结构得到优化，执行力得到提升，党总支凝聚力、战斗力和核心作用充分发挥，涌现出一批优秀党员教师，推动了学校持续健康发展。

全校党员通过“学习强国”app，实名签到，学习新党章和十九大报告，关注党建要闻和政策动态，阅读先进人物事迹等，各支部进行评比。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果。

近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业 (个)	订单培养 (人)	开发人才培养方案 (个)	共同开发课程 (门)	共同开发教材 (种)	输送兼职教师 (人)	捐赠设备值 (万元)	接受毕业生就业 (人)	案例成果 (份)
2017~2018	32	286	1	0	1	10	0	585	
2018~2019	29	286	0	0	0	10	0	560	

学校推进校企深度合作，实现无缝对接。校企融合，建有平台，形成

机制。为了保证学生的顶岗实习和就业工作顺利进行，学校高度重视校企合作，不光向企业输送合格员工，还与企业进行深层次合作，如订向招生与委培，教师到企业交流学习，互聘师资，开发课程，企业员工培训，捐赠设备等，通过深层次合作，密切了学校与企业的联系，保证了本校学生的优先实习和就业。2017 年学校与合肥长安汽车有限公司、格力电器(合肥)有限公司 2 家公司签订合作协议，于 2017 年招生建立两企业冠名班，企业在学校设助学奖励基金，2019 年联合六安钢控股集团招收 185 人。目前，与学校合作的本省及外地企业 289 家。

## 4.2 学生实习情况

近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地(个)	学生到校外基地实习(人)	实习基地接待学生(人次)	接受半年顶岗实习学生(人)
2017~2018	32	585	603	425
2018~2019	29+	620	580	356

学校严格按照国家有关要求，每年均组织 500-800 以上学生参加顶岗实习，确保学生在校学习期间的顶岗实习时间不低于 6 个月，确保学生能够把在校学习的理论知识运用在实际工作中，做到理论与实践相结合。

## 4.3 集团化办学情况

学校积极参与集团化办学，先后参加安徽建设职业教育集团、安徽服装职业教集团、安徽现代农业职业教育集团、安徽大别山职业教育集团，2016 年加入深圳市南山教育集团，2018 年加入安徽国防职业教育集团，任副理事长单位，学校合计参与 6 个职业教育集团办学。对应专业积极参与市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

#### 5.1.1 技术技能人才培养

近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等 级证书的 毕业生 (人)	获职业资 格证书的 毕业生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本 地就业的 毕业生 (人)	升入高校 的毕业生 (人)	用人单位 满意度 (%)
2017~ 2018	1026	423	765	911	204	338	95
2018~ 2019	1478	1360	844	762	351	686	96

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）精神，职业教育要创新培养模式，深化产教融合、校企合作，培养更多适应经济社会需要的技术技能人才。学校在国家中等职业教育改革发展示范校建设进程中，不断创新人才培养模式与课程体系改革，培养了一大批初中级技术技能人才，为区域经济发展提供了人力资源支撑。

#### 1、建构并实施了理实一体化的人才培养模式

学校以培养高素质技能型、实用型针灸推拿人才为目标，依照“加强职业素养、突出实践技能”的理念，充分利用校企合作的平台，建构并实施以“工学结合”为先导，“行业融入”为主线，“学中教、教中学，学中做、做中练”为主体的“工学结合、顶岗实习”的专业人才培养模式。

#### 2、制定了专业人才培养方案

学校立足行业企业调研、文献资料分析展开工作，根据“专业与岗位、课程标准与职业标准、教学过程与工作过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习”等对接原则，制定了各主干专业人才培养方案。

#### 3、建立了以职业能力为本位的课程体系

学校根据岗位职业能力要求，参照职业资格标准，构建了具有各专业

特色的课程体系、制定了 21 门专业核心课程的课程标准。

#### 4、完善了与现代职业教育理念相适应的教学模式

学校遵循职业教育的教学规律和职业学校学生成长规律，积极开展教学手段、教学方法改革。广泛开展了项目教学、案例教学、任务引领教学、情景教学、理实一体化教学，增强教学的实践性、针对性和实效性，提高了教学质量。

#### 5、形成了多元化的评价模式

学校建立了由行业专家参与的评价组织，形成“知识+技能”的学生学业评价模式和社会职业技能鉴定机构评价模式，促进了学生的全面发展。通过系统化的学习，校内外实习实践的锻炼，学生的技术技能水平有全面的提高，毕业生“双证书”获得率达 92%，近两年，学生参加省市级各类技能大赛获奖人数增加、获奖层次提高。

### 5.1.2 用人单位满意度

学生建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。由于学生在校期间，学校狠抓素质教育，养成教育，使我校学生均养成了良好的行为习惯，团队意识，纪律观念，吃苦精神都较强。因此进入企业很受欢迎，企业非常满意。近两年，毕业生就业率达到 88%，较前两年有所下降。用人单位满意率达 96%。

## 5.2 社会服务

近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训 总数（人 次）	企业员工 培训（人 次）	就业创业 技能培训 （人次）	新型职业 农民（人 次）	农村实用 技术（人 次）	扶贫脱贫 培训（人 次）	退役士兵 培训（人 次）
2018	3285	100	0	150	1161	1910	0
2019	3327	149	0	100	709	2369	0

学校始终坚持服务地方经济社会发展，与县委组织部、县农委、县人社局、县民政局、县扶贫办、以及乡镇村，开展新型职业农民、退耕还林、退役士兵、“雨露计划”、温暖工程和村干部等培训，2019 年培训 3327 人次。

近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发（次）	参与企业技术推广（次）	参与企业技术培训（人次）	参与文化传承活动（次）	参与文明创建活动（次）	参与社区公益活动（次）
2017~2018	0	1	30	2	2	4
2017~2019	0	0	149	2	2	3

### 5.3 对口支援

学校主动支持区域内薄弱中职学校发展，积极推广在办学模式、教学模式、人才培养模式、培训模式改革成果以及专业建设、师资队伍建设、教科研等方面经验，2019年，接待县域外10所中职学校考察学习。2017年5月，组织调整我校对口帮扶三流乡马南园村，对口帮扶132户，2019年度，指导农户落实教育资助、医疗救助、劳动技能培训、发展特色种养业、加工业、介绍就业、危房改造、小额信贷、最低生活保障、饮用水保障、教育资助、光纤入户等扶贫政策，得到县扶贫部门的肯定。

## 6. 举办者履责

根据《霍邱县第十七届人民政府第10次常务会议纪要》精神，学校按12个专业大类、在校生8000人的规模，启动皖西经济技术学校（陈埠职高）468亩职教园区规划，校园修建性详细规划及方案已完成专家评审，县规划委员会通评审通过，发改委已立项，正在办理前置手续。

### 6.1 经费

学校办学经费得到保障，公共财政预算安排教育经费拨款3832.4万元，并能及时到位，主要用于学校人员经费及日常运转等。预算外收入411.7万元，全部用于质量提升工程项目支出。

年度	国家财政性教育经费（万元）			生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）	政府性基金预算安排的教育经费		

		小计	公共财政教育经费 (万元)	其他公共 财政预算 安排(万 元)	(万元)		
2017 年	3284.3	3284.3	3284.3	0	0	0	0
2018 年	5536.07	5536.07	5536.07	0	0	0	0

## 6.2 政策措施

霍邱县委、县政府给予学校办学自主权，落实教师编制，出台紧缺专业师资招聘绿色通道政策，城市教育费附加 40%用于职业教育，并向学校倾斜，优先安排职业教育项目，支持学校与六安职业技术学院、六安卫生职业技术学院开展合作办学，支持学校聘任兼职教师。霍邱县教育局在招生、师资培训、信息化建设等方面全力支持学校发展。

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2019 年	1	关于中等职业学校春季招生意见	教职〔2019〕1 号	霍邱县教育局
2019 年	2	关于要求批拨 2019 年地方教育费附加支出中职业教育专项经费的请示	教职〔2019〕8 号	霍邱县教育局

## 7. 特色创新

见附件

附件 1：社会服务：把实用技术送到百姓手中 把扶贫责任扛在自己肩上

附件 2：师资队伍建设：依托校企校校合作载体，探索教师专业化成长的“双引擎”模式

附件 3：德育模式：“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 主要问题

一是经费紧张，办学条件需要改善，现有设施尚不能完全满足学生学习和技能训练需要；

二是受事业编制的制约，部分专业师资紧缺，教师接受省市级以上培训的比例较小；

三是专业调整相对滞后，难以满足经济社会发展需要。

### 8.2 改进措施

一是积极争取学校发展资金，通过校园改扩建工程和安徽省中等职业教育质量提升工程项目建设，改善办学条件；

二是积极争取师资引进倾斜政策和兼职教师自聘政策，优先引进紧缺专业教师，优先聘请能工巧匠担任学校兼职教师，增加教师参加高层次培训人数和次数。

三是加大专业结构调整力度，增设地方经济和社会发展紧缺人才培养专业，优化专业结构，提高人才培养的针对性。

编制学校：皖西经济技术学校

编制日期：2019 年 12 月 30 日

附件：

## 典型案例概说

《把实用技术送到百姓手中，把扶贫责任扛在自己肩上》，根据霍邱县扶贫攻坚工作部署，结合贫困劳动者需求，充分发挥自身优势，要强化扶贫与扶智相结合，以产业扶贫、技能就业扶贫为重点，全方位开展技术技能培训，着力促进教育强民、技能富民、就业安民。

《“依托校企校、校合作载体，探索教师专业化成长的“双引擎”模式》，依托校企、校校合作载体，探索教师专业化成长的“双引擎”模式，建立教师培养机制，通过教师企业实践、拜师学艺、校际交流、学历提升等形式和途径，促进教师专业化成长。

《“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践》，通过尊重个性差异，创新德育实践活动，丰富德育活动内涵，架设幸福德育的“支点”，让学生在活动中品尝爱与被爱的情感，体验自主管理的幸福，促进学生健康成长、全面发展。

## 目 录

- 1. 社会服务：把实用技术送到百姓手中 把扶贫责任扛在自己肩上..... - 37 -
- 2. 师资队伍建设：依托校企校校合作载体，探索教师专业化成长的“双引擎”模式..... - 41 -
- 3. 德育模式：“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践..... - 51 -

## 附件 1: 社会服务: 把实用技术送到百姓手中 把扶贫责任扛在自己肩上

### 把实用技术送到百姓手中 把扶贫责任扛在自己肩上

----皖西经济技术学校开展职业培训服务脱贫攻坚典型案例

#### 一、实施背景

霍邱县是农业大县、人口大县，是国家新一轮集中连片扶贫开发大别山片区县、较深度贫困地区和全省脱贫攻坚重点地区，贫困人口多、脱贫攻坚难度大。

皖西经济技术学校（霍邱县陈埠职业高级中学）是国家级重点职业高中，国家中等职业教育改革发展示范学校；全国职业教育先进单位，全国教育系统先进集体。学校校园面积 182 亩（规划面积 491 亩），教职工 276 人，现开设 14 个专业，在校生 4000 余人，实验实训设备总值 3000 万元，设有国家职业技能鉴定所，年均开展各类培训 5000 人次，为社会培养了 3 万多名高素质技术技能人才，被誉为“安徽省农村职业教育的一面旗帜”。全国政协副主席罗富和到校调研农村职业教育，充分肯定学校办学特色、办学成果。

#### 二、主要目标

2014 年以来，学校根据霍邱县脱贫攻坚工作部署，结合贫困劳动者需求，充分发挥自身优势，要强化扶贫与扶智相结合，以产业扶贫、技能就业扶贫为重点，全方位开展技术技能培训，着力促进教育强民、技能富民、

就业安民，为霍邱县脱贫攻坚战作出积极贡献。

### 三、实施过程

**1、开展村（社区）干部信息技术应用能力培训。**2016 年，在县委组织部的指导下，与县委党校合作，免费对 984 名村（社区）干部进行信息技术应用能力提升培训，提高他们信息技术应用能力，推动扶贫信息报送工作。

**2、开展技能脱贫培训。**2016 年以来，学校结合地方主导产业，与县人社局合作，利用“技能脱贫”项目资金，免费在全县开展龙虾养殖、畜禽养殖、农作物种植等农业生产技术培训，6036 名符合条件的贫困劳动者参加培训，参训人员在学到技术的同时还可获得 250-500 元补贴。

**3、开展新型职业农民培训。**2016 年以来，学校与县农委合作，开展新型职业农民培训，培养新型职业农民 395 名，带动 1000 多名贫困劳动者增产增收。

**4、开展贫困残疾人实用技术培训。**2016 年以来，学校与县残联合作，开展农村贫困残疾人实用技术培训，培训农村贫困残疾人 1376 人，人均增收 2000 元。

**5、开展农村电商人才培训。**2016 年以来，学校与县电商办合作，免费开办农村电商人才培训班，100 名贫困学员顺利结业，68 名学员成功开办农村淘宝店，人均增收 5000 元。

**6、利用专业合作社、扶贫车间开展扶贫。**2014 年以来，学校技术指导 18 家专业合作社，吸收贫困劳动者 500 多名入社，人均增收 2000 元；技术指导扶贫车间 6 个，培训 200 多名贫困劳动者掌握服装加工、草绳编

织、工艺品制作等技术，顺利就业。

**7、实施“温暖工程教育移民项目”。**2017 年，学校争取到中华职业教育社“温暖工程教育移民项目”，遴选贫困家庭学生 100 名，实行订单培养，给予学生两年共 4000 元生活补助，努力实现“成才一个学生，脱贫一个家庭”目标。

**8、多渠道筹措贫困学生资助资金。**2016 年以来，学校积极争取“霍邱县中华职教社职业教育奖励助困基金”“中信保”，拿出事业收入的 5% 资金以及教职工捐款，资助贫困学生 1600 多名，资助金额达 300 多万元，确保不让一个贫困学生辍学，学会一项技能，获得学历证书和职业资格证书，实现顺利就业或升学。

#### **四、保障措施**

**1、高度重视。**学校成立由校长任组长的扶贫培训工作领导小组，定期召开扶贫工作例会，选派一名中层干部驻村帮扶。制定《皖西经济技术学校扶贫工作考核办法》，将全体教职工扶贫工作与年度考评直接挂钩，一票否决。加大扶贫工作资金支持力度，优先安排扶贫工作经费。在充分调研的基础上分类制定《皖西经济技术学校扶贫培训实施方案》，编印培训教材，做到精准施策。

**2、建立培训师资队伍。**根据扶贫工作需要，建立一支以本校专业教师为主、相关行业专家、技术骨干为补充的专兼结合的培训师资队伍，人数达到 56 人，涵盖农业、加工制造、信息技术、服务等产业，保证培训质量。

#### **五、取得成效**

2014 年以来，学校共培训贫困劳动者 6000 多人，帮扶村年度扶贫任务全面完成，4 名教师被评为县级扶贫工作先进个人；学校被评为全国成人继续教育先进单位、六安市职业教育先进集体，被认定为省级扶贫培训基地、省级新型职业农民培训基地、霍邱县万名劳动力转移培训基地、霍邱县技能脱贫培训基地；社会培训工作典型案例《依托雨露计划项目载体，搭建校乡合作平台—探索村级信息化培训模式》获得国家级教学成果奖二等奖，安徽省教学成果奖一等奖；《实施非全日制学历教育，培养农村经济发展人才的探索与实践》获得安徽省教学成果奖一等奖；《中职学校“吹响脱贫攻坚冲锋号、弹好乡村振兴进行曲”模式的探索与实践》获得安徽省教学成果奖二等奖；社会培训工作经验在全省、全市交流；《中国职业技术教育》杂志以《扎根农村 倾情奉献》为标题报道学校服务地方经济社会发展做法、成效。

## 六、体会思考

- 1、职业学校要自觉承担职业培训法定职责，把学历教育和职业培训作为核心办学内容，同等重视、协调推动。
- 2、职业学校要结合地方产业和劳动者需求，以就业为重点，大力开展各类技术技能培训，助推地方脱贫攻坚。
- 3、职业学校在扶贫工作中要强化扶贫与扶智相结合，努力从根本上解决问题。
- 4、地方政府要将扶贫培训资源统筹到职业学校，提高扶贫培训资源效益。

## 附件 2：师资队伍建设：依托校企合作载体，探索教师专业化成长的“双引擎”模式

### 依托校企合作载体，探索教师专业化成长的“双引擎”模式

#### —皖西经济技术学校专业化成长典型案例

##### 一、实施背景

随着我国产业结构调整和技术升级换代，“互联网+教育”新时代教育的到来对教育的影响，对人才的需求结构和素质提出了新要求，给职业学校教师的专业化成长提供了前所未有的机遇和挑战，教师的职业素养和专业能力的提升仅仅靠教师自主发展已不能适应教师的专业化成长。

当前，由于多种因素影响，中等职业教育仍然是弱势教育，特别是农村职业学校，一方面招生困难，学生文化基础差，纪律意识淡薄，教育教学难度大；一方面农村职业学校教师多是普通高校毕业生，教学理念、教学方法不能适应职业教育教学需要，教与学关系紧张，教学效果不理想，部分教师出现职业倦怠。同时，紧缺专业教师引进难，专业师资结构性不合理、技能水平不足，农口专业师资过剩，转岗难度大，师资队伍建设和培养缺乏制度保障，双师型教师缺乏。皖西经济技术学校立足实际，依托校企合作载体，探索教师专业化成长的“双引擎”模式，建立教师培养机制，通过教师企业实践、拜师学艺、校际交流、学历提升等形式和途径，促进教师专业化成长。

## 二、主要目标

通过多种措施，提升教师的师德修养、学历层次和技能水平，专业课教师在 3-5 年内达到“双师”教师能力，各个专业均有 3 名以上的教师成长为省市教学名师、专业带头人或骨干教师，建立一支师德高尚、技艺高超，专兼结合，结构合理的教师队伍。

## 三、实施过程

### 1、建立合作组织，制定方案制度

学校成立教师专业化发展工作领导小组，制定教师发展规划和相关激励措施，探索建立“技能提升和知识更新同步、德艺双修和学历提高同步”的教师专业化成长“双引擎”模式。重点是加强和企业、高校的“联合培养”，成立多个合作工作小组，确定牵头部门和联系人，下设包括专业教师培养工作小组在内的 4 个工作小组，形成“领导团队有老总、技术团队有技师，教学团队有教授”的师资培养帮带组织体系。

学校制订完善《皖西经济技术学校青年教师“13579”培养方案》和《皖西经济技术学校“校企校校合作”实施意见》，完善《皖西经济技术学校学科带头人、骨干教师和“双师型”教师考评奖惩办法》、《关于进一步加强教科研工作的实施意见的意见》、《关于名师工作室建设的实施方案》、《皖西经济技术学校专业教师企业实践管理办法》等管理制度，实施青年教师培养的“五个一”工程（即配备一名跟班辅导老师，研读一本教育专著，每学期上一节示范课，每年撰写一篇观点深刻的教学教育论文，每学期到企业调研一次或实践一个月），促进教师专业成长。

## 2、构建教师多维成长平台，促进教师专业化成长

学校将教师专业化成长作为学校发展的重中之重工作来抓，构建校企合作平台、校校合作平台、赛事交流平台、班主任论坛平台和名师工作坊平台等多维平台，确定以奖励重用为动力，以校企校校合作为载体，以教学研究为抓手，以课堂教学改革为阵地，以教学赛事活动为着力点，以企业实践、培训进修为渠道，推进教师专业化成长模式改革，促进教师专业化成长，效果显著。

## 3、依托校企合作、校校合作载体，建立“双向”交流机制，促进教师德艺双修

近三年，学校先后同合肥稻香楼宾馆、格力电器（合肥）有限公司、长安汽车（合肥）有限公司、北京商琨教育集团、北京华唐科技有限公司和通威太阳能有限公司等签订校企合作协议，开展“订单班”，为校企合作培养和锻炼专业教师提供了载体。依据校企合作协议，专业教师每年轮流到企业实践 1 个月以上，为职工上 1 周的专业理论课并参与相关新技术的研发。

学校成立专业建设指导委员会，聘请高校教授、企业行业专家，共同制订专业人才培养方案和教学计划；设立兼职教师工作室，聘请专家、教授送教到校；技术人员与教师结对，开展集体备课、合作研发；企业根据需要每年选派 3 - 5 名工程技术人员到学校兼职授课，共同指导实训，让专业老师在教学中成长。2014 年至今，已有 102 人次专业教师到企业实践，67 人次企业工程技术人员到学校进行教学指导，邀请专家教授来校指导、开展讲座 22 次。在合作交流中，提高了教师的专业技能和职业素养，巩

固了教师对教育培养目标的理解，即“为谁培养，培养什么样的人以及如何培养”的问题。

#### **4、深入企业“拜师学艺”，促进青年教师知识更新和技能提升**

学校青年教师多，学历都是本科以上，但缺乏企业经历，为促进青年教师快速成长为“双师型”教师，学校借助校企合作平台，选派青年教师到企业“拜师学艺”。学校与安徽开发矿业有限公司共建矿用提升机一体化实训室，与格力电器（合肥）有限公司共建焊接一体化实训室，与长安汽车（合肥）有限公司共建汽车维修一体化实训室等校内实训室；老师们通过与企业技术人员在“做中学”、在“学中做”，技术能力得到显著提升，2014年以来，共有52位教师拜企业高级工程师以上职称的企业人员作为技术导师，每年有30天以上时间在企业跟班学习，参与生产与研发。并根据市场需求，结合实训实习需要，运用所学，校企共同编写6本校本教材、14本技术手册和多个实训项目任务书等，促进教师不断学习钻研、更新知识。实现了技术能力和知识更新同步提高。

#### **5、拓宽成长渠道，实现师德师风和学历学位同步提升**

学校制定《皖西经济技术学校青年教师培养方案》即“13579”培养计划（一年入门，三年过关，五年成型，七年成熟，九年成名）；学校鼓励教师参加不同类型、不同层次的培训，教师每三年轮训1次，实现师德师风和学历学位同步提升。鼓励教师进修学习、提升学历，有25名教师在职或脱产攻读研究生或硕士学位，有15名教师已获得硕士学位证书；每学期开展2次班主任论坛，提高班主任工作水平和德育工作能力；每学期开展1次校内中青年教师大奖赛，推荐教师参加职业技能大赛、信息化

教学大赛和“创新杯”大赛，鼓励教师“走出去”开展校际交流、公开课、示范课和讲座，提升教师教学能力，培养教学名师。学校现有 21 位县级以上教坛新星，10 名县级以上专业带头人，7 人被评为市级名师工作室首席名师，其中 4 人被评为省级名师工作坊首席名师。

#### **6、尊重教师个性和特长，优选成长途径，激发教师成长内生动力**

学校创新教师培养模式，通过多途径了解每位教师的个性和特长，尊重其发展的选择，帮助规划成长路径，采取“上挂下联”等多种途径，分批次选派教师出国学习培训，到高校进修，开拓视野，提升学历；通过教师下企业、进车间、跟班实践等，提高实操能力；通过赛事活动，提高教师教学能力；通过研讨交流自修，提高综合素质；制订奖惩措施，激发教师成长内生动力，使每位教师在“教、学、研、做、赛”等过程中不断提升自己，分享成长果实，体验职业幸福。

### **四、取得成效**

#### **1、转变教师培养理念，创新教师专业化成长模式**

学校把更新教育观念，建立“工教结合”、“知行合一”、“终身学习”作为教师专业化成长的前提，帮助教师把握职业教育规律，改变只重学历提升，忽视师风师德提高和实践能力培养的发展旧思维，建立“技能提升和知识更新同步、德艺双修和学历提升同步”教师专业化成长“双引擎”的新模式。

#### **2、一批教师快速成长为教学名师**

教师在多维成长平台上，通过校企校校合作载体，一大批教师成长为教学名师。几年来，王秀江校长被评为安徽省首届“名校长工作室”首席

名师，王振中被评为安徽省首届“旅游名师工作室”首席名师，王振中、贾仁宝、来春富、田亚、张守平、牛长青等 6 人被评为安徽省中等职业教育“教坛之星”，牛长青、王正永被评为安徽省行业指导委员会成员；7 位老师被聘为首届大别山职教集团名师工作室首席名师。15 位老师被评为市县级专业带头人和教坛新星。

### 3、教师教科研能力明显提升

成果的应用使得教师教科研能力明显提升，教学效果实绩突出。4 年来，教师参加“创新杯”大赛、省市“三优”论文评选、“三优课件”、“三优精品课”评选、发表 CN 论文等获奖 100 多人。省市级教学成果奖 8 个，省市课题立项 6 个，建成 5 门精品课程。2014 年，学校教师完成的《校企合作互动，培养矿山机电专业应用型人才的探索与实践》和《教师专业化成长的探索与实践》两项成果均获得安徽省中等职业教育教学成果奖二等奖。

年度	研究课题	教育教学成果奖
2014	<p><b>国家级:</b>1、全国教育信息技术研究“十二五”规划重点课题《中职学校‘微课程’建设研究》</p> <p>2、教育部、农业部《新型职业农民教育培养重大问题研究》的课</p>	<p><b>国家级:</b>《依托雨露计划项目载体 搭建校乡合作平台——探索村级信息化培训模式》</p> <p><b>省级:</b>《实施非全日制学历教育培养农村经济发展人才的探索</p>

	<p>题研究</p> <p>3、中国教育学会管理分会“十二五科研规划课题”子课题《提升中职学校班主任自我心理调适能力研究》</p> <p><b>省级：</b>1、中等职业教育“六爱四自两主线”德育模式的实践研究</p> <p><b>市级：</b>1、钳工工艺与技能训练</p> <p>2、电子电工技术与技能</p> <p>3、电工基础</p> <p>4、中国旅游地理</p> <p>5、焊工工艺</p>	<p>与实践》获安徽省一等奖</p> <p>《校企合作互动，培养矿山机电专业应用型人才的探索与实践》获安徽省二等奖</p> <p><b>市级：</b>《中等职业教育“六爱四自两主线”德育模式的实践研究》获得市一等奖</p> <p>《基于集团化办学条件下和中高职“课程体系衔接”建设性研究》获得市二等奖</p> <p>《中等职业学校校企合作，服务当地经济的实践》获得市二等奖</p>
2015	<p><b>市级：</b>1、服装设计</p> <p>2、平面广告设计</p> <p>3、旅游概论</p> <p>4、计算机组成与工作原理</p> <p>5、旅游</p> <p>6、财会</p> <p>7、畜牧兽医</p> <p>8、矿山机电</p> <p>9、服装设计</p>	<p><b>市级：</b>《集团化办学条件下“中高职旅游专业交融式衔接”的研究与实践获得市二等奖</p> <p>《中职学校“青年志愿者队伍建设”的探索与实践》市二等奖</p> <p>《基于“1+X”校企合作平台上的“两进五联”育人模式的</p>

	10、电子等 15 项	实践》获得市三等奖
2016	<p><b>省级：</b>1、《集团视域下中高职无缝衔接人才培养模式的探索与实践-以旅游、电子专业为例》</p> <p>2、《春招应用技术班课程体系改革-以客户信息服务专业为例》</p>	<p><b>市级：</b>1、《集团视域下名师工作室建设的探索与实践》获得一等奖</p> <p>2、《矿山机电专业校本课程开发与实践研究》获得二等奖</p> <p>3、《提升校本教材质量“三级跳”的探索与实践》获得三等奖</p>
2017	<p><b>省级：</b>《基于信息环境下电子专业“中高职衔接”精品课程建设实践研究》</p> <p><b>市级：</b>《中职学校微课程开发与应用研究》</p> <p>《电子专业“3+3”中高职衔接教育课程建设实践研究》</p> <p>《中职主题班会“一班一优课”实践研究》</p> <p>《中等职业学校数模电典型电路</p>	<p><b>市级：</b>《电子技术应用专业校本课程开发与实践研究》获得市一等奖</p> <p>《“双引擎”教师专业化成长模式的探究与实践》获得市二等奖</p> <p>《集团视域下中职学校旅游专业课程建设诊断与改进的探索与实践》获得市二等奖</p>

	教学设备开发研究》	
--	-----------	--

皖西经济技术学校教师教科研（市级以上）情况一览表 2

年度	信息化大赛	优质课	教学软件	论文	主编规划教材	CN 刊物发表论文
2014	18	3	8	8	2	27
2015	10	1	1	6	0	6
2016	17	1	2	1	0	21
2017	12	15	6	18		22



### 3、教学质量显著提高

三年来，教师在全省中等职业技能大赛中有 28 人次获奖；对口升学二本达线率位居全市前列，“双证书”获得率 100%，一次性就业率达 98% 以上，专业对口就业率达 86% 以上，毕业生用人单位满意度达 96%。2017 年，在市级技能大赛中获得 3 个一等奖、5 个二等奖、20 个三等奖。

### 4、辐射带动能力明显增强

学校名师工作坊名师、专业带头人和教坛新星等名师在经常到兄弟职业学校性开展教学示范活动，指导周边县市中等职业学校的专业建设，帮助教师提高教学科研水平，大力带动区域内职业学校教师的专业化成长。

通过人社部门、行业部门考试、考核，19 位教师获得高级技师或高级工证书，部分教师被聘为多个工种的中高级技能评审员，103 名教师拥有“双师型”教师证书，有 6 位专业教师受聘于企业担任项目总监、技术总监，有 11 位教师成为农村种植大户、养殖大户的技术指导员。专业教师积极发挥技术技能优势，主动服务区域经济社会发展，增强我校技术辐射能力，开展扶贫技能培训、退役士兵培训、新型职业农民培训、农村电商培训等，年培训各类人员 5000 多人次。2016 年，学校被评为“六安市职业教育先进集体”，2017 年获得中国成人教育协会颁发的“优秀成人继续教育院校（培训机构）”。

## 五、保障措施

1、**组织保障**。学校成立由校长任组长，分管校长任副组长，教务处、教科室、实训处及各教学部负责人参加的教师专业化成长领导小组，负责制度和方案的制定，过程督促与检查，结果的考核与奖惩。教科室负责教师专业化成长的相关措施的落实。

2、**经费保障**。学校设立教师专业化成长专项经费，根据国家相关政策，保障教师参加各类学习培训、企业实践的经费，落实各项教师教科研奖励。学校年均用于教师培训和奖励费用达 40 万元。

## 附件 3：德育模式：“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践

### “六爱四自两主线”德育模式的探索与实践

——皖西经济技术学校德育模式特色项目典型案例

#### 一、实施背景

##### 1. 生源现状

2016 年 6 月，学校对 68 个班级 3000 多名学生、250 名教师和部分学生顶岗实习、工学交替行业、企业职工、领导进行了全方位的问卷调查、部分访谈、座谈，通过通过汇总、提炼，发现许多学生不仅学习成绩差，自卑感强，自信心差，而且自私、任性，缺乏感恩意识；大部分学生缺乏亲情沟通，漠视周围环境，心灵空虚、冷漠，没有敬畏意识；许多学生生活自理能力低下，生存能力差，自我约束力低下，自我管理意识差，自我管理能力低下，缺乏人生规划和发展目标；同时，学生业余活动内容枯燥，活动形式单调，精神世界匮乏，心灵空虚，追求虚荣，攀比消费，部分学生迷恋手机游戏，旷课、逃课现象严重，纪律观念淡薄，师生关系紧张，甚至部分学生心理扭曲、思想道德存在严重问题等。给学校教育管理及教学带来前所未有的挑战。怎样让学生克服自身缺点，重拾信心，养成良好的学习生活习惯，树立高尚的思想道德情操，一时成为学校师生议论的热点、焦点。适逢学校示范校建设之契机，根据已有的调查结果和分析报告，学校积极探索“六爱四自两主线”德育模式，即：以养成教育和思想品德教育为主线，增强学生“爱国、爱校、爱家、爱老师、爱同学、爱自己”的“六爱”意识，培养学生“自主计划、自主实践、自主督查、自主评价”的“四自”能力。并以学生志愿者活动为突破口，引领学生自觉成长。

##### 2. 明确德育目标，创新实践途径

通过调查研究，对比实验，充分考虑学生的年龄特点，充分考虑学生的个性差异，考虑社会对中职生思想道德要求，准确定位我校德育内容和目标，把六爱、四自点滴渗透在学生的实际生活中。通过实践，确定“六爱四自两主线”德育模式。

通过创新德育自主的实践活动，精准活动“凭借”，架设幸福德育的“支点”，尊重个性差异，丰富德育活动文化内涵，让学生在活动中，品味爱与被爱的人间真情，体验自主管理的幸福，促进学生自觉成长。

## 二、主要目标

### （一）培育学生“六爱”意识，丰盈学生精神世界

创新德育自主实践活动，让学生的血液中始终流淌着“六爱”的血红蛋白，常怀感恩意识和行善之心，达成养成知礼仪，行为守公德的德育目标。

### （二）提高学生“四自”能力，促进生命自觉成长

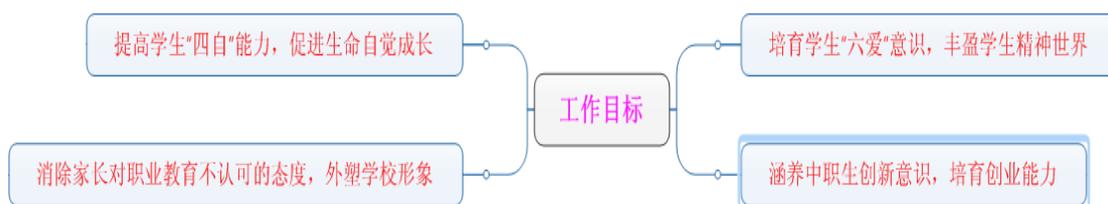
学校通过创新志愿者自主德育实践活动，变他管为自育，帮助学生接触社会，磨练意志，发展个性，体验成功，增强团队意识和抗挫能力，提高自我约束力和生活自理能力，促进自我人生规划意识的科学形成和生存能力的稳步提升。

### （三）消除家长对职业教育不认可的态度，外塑学校形象

家长对学校的态度如何，影响学校的形象和发展。创新德育实践技能活动，引领学生学会沟通交流，懂得宽容谦让，学会团结合作，理解责任担当，懂得体谅父母，学会勤俭节约等，赢得家长和社会的广泛赞誉，消除了家长对职业学校的错误认识。

### （四）涵养中职生创新意识，培育创业能力

就业和升学是人生走向成功的第一步，但不是终结。中职生不仅要体



面就业和升本科，更为重要的是具备创新精神和一定的创业能力，这是人生更为高远的目标。通过送科技下乡、进社区等科普志愿者活动，培育学生创业精神和创业能力，助力学生实现更有意义的为社会服务的人生目标。

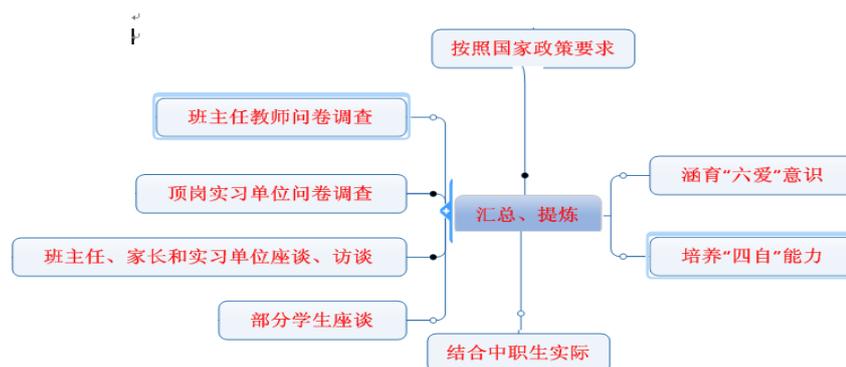
### 三、志愿者活动模式的探索与实践过程

学校把“立德树人”作为育人根本，创新研究，积极探索，勤于实践，以养成教育和思想品德为主线，以“六爱”意识和“四自”能力培养为引领，以志愿者志愿服务为突破口，以自主德育实践活动为平台，凝心聚力，创新育人环境，尊重个性，科学育人方法，使学校德育工作取得了可喜成绩。

（一）调查分析，密切学生实际，探索德育工作的切入点和突破口

1. 探寻德育根源，破解中职生成长密码，精准德育重点、难点

2017年，学校根据问卷调查、家长和企业访谈等结果，按照国家对中职生的培养要求，结



合学校学生实际，创造性把涵育“六爱”意识，培养“四自”能力作为学校德育工作的切入点。

2. 精炼科研队伍，探寻德育突破口

学校组织了由教科室牵头科研，团委组织实施，政教处组织考核，教务处、总务处等部门密切配合，部分班主任参与的一只能研能育的课题研究队伍，通过多次交流研讨，以组建志愿者团队为抓手，以志愿者服务活动为突破口，创新搭建使学生体验成功的自主的志愿者活动平台，以企让每一学生绽放个性风采。

（二）广泛宣传，科学志愿者组织建设

1. 广泛宣传，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神

为了让每个学生都了解志愿者活动，激发志愿者承担应有的社会责任，一直是“皖西经校人”所追求的育人目标。学校密切联系专业特色，宣传志愿者奉献精神。一是在学校醒目的地方，如学校公共橱窗宣扬社会青年志愿者为人服务风采、“六区六园两长廊”突出志愿者文化修养宣传、教室学习园地介绍加入志愿者的条件；二是通过小品、诗歌朗诵、喜剧等文体活动让更多是学生了解志愿者志愿服务的社会责任；三是充分利用信息网络资源，搭建志愿者集聚交流平台，鼓励积极跟帖发言，明辨是非，发挥志愿者正能量的辐射作用，激发学生为社会奉献的热情。

## 2. 健全志愿者组织，明确服务责任

科学的组织管理是保证青年志愿活动正常运行的核心部分，也是纯洁志愿者队伍的重要保障。

### (1) 成立青年志愿者协会

为了充分发挥学生个性特长，搭建自主管理平台。学校成立青年志愿者协会、文学社、创业社和唯美舞蹈社四大社团组织，其中青年志愿者协会经过多年的探索与实践，青年志愿者活动业已成为陈埠职高的一大品牌，“小红帽”已成为陈埠职高志愿者的代名词。为尊重差异，发展个性，青年志愿者协会下设爱心社、礼仪队、绿林环保社、活动服务队和候鸟心灵俱乐部等五大志愿者组织，为每一位学生提供了展示自我的平台。

### (2) 科学制定自愿者协会章程，严格队员招募程序

为了使志愿者明确服务社会责任和奋斗目标，团委组织青年志愿者协会的全体学生和部分班主任老师代表，师生共同讨论，制定了“陈埠职高青年志愿者协会”章程，明确成长目标、服务目的及承担的责任；同时制定志愿者招募守则，明确志愿者必须遵守国家宪法、法律、法规和校规校纪。以各班团支部书记为牵头人，本着自愿的原则，负责本班学生报名，汇总上报“志愿者协会”，由协会审查、公示，报校团委再审查、注册、编号、备案，统一发放志愿者服务证。

### (三) 加强志愿者培训，增强志愿者服务意识

加强志愿者培训学习是修炼志愿者思想情操，提高文化修养的重要保证，更是涵养志愿者志愿服务意识，提高志愿者志愿服务质量的重要前提。

#### 1. “上挂横联请进来”拓宽志愿者服务视野

为了拓宽志愿者服务视野，学校采取“上挂横联请进来”的措施，分批次派送志愿者到高校学习，聆听专家报告，增强为他人、为社会服务的责任感；定期送科技下乡、进社区，磨练志愿者志愿服务的意志，提高志愿者为家乡建设服务的幸福指数，使志愿者体验为他人、为社会服务的人生价值；不定期邀请志愿服务的先进团体来校讲学，对志愿者团员进行专业培训，提高志愿服务的技术水平。

#### 2. 深化课程建设，科学构建志愿者培训的长效机制

团委把志愿者专业培训与专业技能挂钩，与职业能力相结合，充分利用学校和社会资源优势，开发志愿者服务相关课程资源，建立志愿者培训课程资源库，以涵养志愿者的“基本素养”、提高志愿者的“服务艺术”和“专业技能”为抓手，重点加强志愿者的人际交往能力、环境适应能力、团队协作能力的培养，构建志愿者培训的长效机制。

#### 3. 建立志愿者个性特长台账，跟踪志愿者成长轨迹

志愿者协会对每一志愿者都建立了个性特长台账，及时辅导培训，及时科学成长路径，最大限度地发展个性，张扬特长，使每一志愿者都能有的人生出彩的机会和平台。

#### 4. 关注志愿者心理需求，保证每一志愿者心理健康

学校候鸟心灵俱乐部时刻关注志愿者心理健康状况，积极开展心理辅导培训和心理健康教育等系列活动，针对志愿服务热点问题开展师生论坛，为青年志愿者疏导心理障碍，涵育职业素养。

#### （四）关注志愿者的精神成长

教育的目的在于促进人的发展，人的发展不仅实践能力的提升，更应该包括思想认识、精神境界的提升。精神成长事关志愿者灵魂的健全，高尚人格的生成，现代公民意识的确立。

### 1. 创新精神资源“原浆”，助力志愿者精神成长

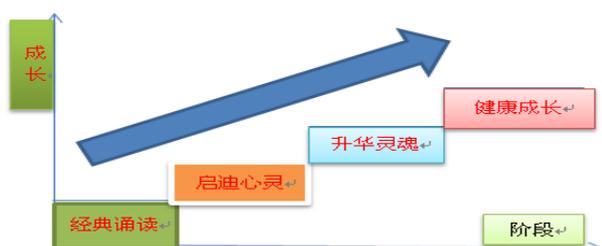
志愿者的精神成长离不开中国传统文化的滋养。学校充分挖掘淮河文化资源，每年通过举办“5.15 淮河文化艺术节”，展示青年志愿者个性特长，陶冶志愿者的思想艺术情操，牢记革命历史和革命先烈的光辉业绩，继承和发扬光荣的革命传统，传承中华美德，培养学生艰苦奋斗、勤俭节约的思想意识，润物无声。

### 2. 积极开展经典诵读活动，涵养志愿者精神意志

学校通过“品味经典，光亮人生”等系列德育实践活动，创新演讲比赛、诵读古诗文等和提高人文素养相融合的活动平台，营造清新高雅、积极向上的志愿者成长氛围，同时也为志愿者提供了一个展示自我，放飞梦想的平台。

### 3. 精选志愿者精神成长的文本读物，体悟精神成长的方向感

学校精选内容鲜活、文风灵动且有助于增强志愿者精神成长文本读物，这些都是志愿者基自身精神成长价值生成的需要，为志愿者补给精神给养，



充盈志愿者的精神世界，助力志愿者形成积极向上、乐观豁达的精神状态。

### （五）搭建平台，幸福悟德

任何德育实践活动必须对接于学生心灵且学生乐于亲身参与的实践活动，才能使从中体悟人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理的幸福感。

#### 1. 积极开展主题月自主实践活动

一是积极开展月制度型的主题明确，内容鲜活灵动，形式丰富多彩，注重情感体验，彰显个性的德育实践活动。如三月份的“学雷锋志愿服务”、四月的“烈士陵园扫墓”等。让志愿者体验人生价值不是索取，而在于奉献，感悟“赠人玫瑰，手留余香”的幸福感。

二是学校积极围绕重大节日和纪念日，开展有针对性的德育自主实践活动。如每年的国庆节、7.1 建党节、五一劳动节等，激发了志愿者爱国、爱党、爱劳动、爱环境的情感，培养主人翁意识。

三是学校积极组织志愿者为上级党委政府、团委和教育主管等部门举办的大型活动志愿服务，如志愿者每年为全县理化加试师生提供志愿服务等。这些志愿服务大大增强了陈埠志愿者注重个人形象，为学校争光的思想意识。

## 2. 积极组织志愿者参加全省、全国“文明风采”和“技能大赛”等活动

志愿者的文化素养和自信心事关志愿者人格魅力和灵魂的纯净，志愿服务精神的提升，更是关乎志愿者志愿服务的感召力。组织志愿者积极参加全国、全省“文明风采”大赛，在指导老师的帮助下，把对祖国、对家乡、对母校、对父母、对老师、对同学的爱，尽情泼墨，挥洒灵感；积极组织志愿者参加全国、省、市技能大赛，增强了志愿者技术服务的能力和志愿服务的信心。



## 3. 定期开展送温暖下乡、服务进社区活动

通过走社区、进乡村帮助孤寡老人、爱心助残活动，零距离接近需要帮助的人。培养志愿者助人为乐是人人能为、人人可为的思想意识，达成延伸爱心舞台，传递爱心音符的育人目标，升华帮助社会弱势群体是自己的一份责任和义务的崇高思想品质，同时从帮老助残、公益慈善、帮困救扶的活动中感受到生活的艰辛，体谅父母外出打工经商的不易，形成尊敬师长、尊重他人、孝敬父母、勤俭节约的良好习惯；看到许多老人、残疾人尽管生活多灾多难，面对生活的窘迫和无奈，但他们仍然对生活充满着希望和美好愿景，树立乐观达上、勇敢面



对挫折的思想意识。

#### （六）创新评价，自主提升

##### 1. 让志愿者成为德育实践活动的主人

学校始终坚持以人为本，尊重个性，尊重差异的德育原则。志愿者活动从开始到结束，由志愿者协会自主规划活动目标，自定活动议程，自主活动形式，自律活动行为，最大限度地发展学生的自主管理能力。

##### 2. 放手，创新学生自主评价机制

每次志愿活动结束后，志愿者协会组织评价活动成效，许多志愿者把自己参与活动的所思、所想尽情地表达出来，从不同视觉审视活动的优缺点，及时矫正活动细节，科学规划下一次活动的目标、议程、内容和形式，变他管为自育。

##### 3. 梯级递进，螺旋提升

志愿者成长具有一定的反复性和不稳定性，通过自主评价和网宣平台的交流讨论、跟帖、发言，使志愿者明辨是非，矫正视听，借助于他人的视觉反观自身的人生价值观，引领志愿者明晰社会责任意识，学会担当，促进志愿者队伍健康成长。

#### 四、保障条件

##### 1. 理论和政策支撑

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》等法规文件和党的十九大“立德树人”的育人精神，以及陶行知关于“生活即教育”等为学校德育模式研究特别是“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践提供了理论和政策依据。

##### 2. 强大的德育科研队伍

德育研究是学校德育工作的助推器。许多教师通过对课题《中等职业教育“六爱四自两主线”德育模式的实践研究》的研究，磨练内功，积累经验，扩大视野。目前学校拥有一大批能研能育的班主任队伍。

#### 五、主要成果

### 1. 学生受益

3 年的探索与实践，特别是两年的示范性建设，学生学习信心得以提高，团队合作意识得以加强，“六爱”意识和“四自”能力不断提高。

### 2. 企业受益

由于皖西经济技术学校学生思想品德高尚、养成习惯好，爱岗敬业，具有创业精神和创业意识等，为所在单位带来了很好的经济效益和社会效益，受到企业、联办等用人单位的高度评价。陈埠职高先后与张庄矿业、五矿集团、合肥稻香楼宾馆等大型企业签订了订单培养；与浙江余姚职教中心、六安职业技术学院、六安卫生职业技术学校等先后签订了联合办学和中高职人才培养模式衔接协议。

### 3. 教师班主任受益

2016—2018 年，我校教师班主任专业成长速度加快。目前，我校拥有一支结构合理、师德高尚、专业化水平高、科研能力强的班主任德育工作队伍。

### 4. 学校形象大为改观

一分耕耘，一分收获。学校招生规模稳定，职对口升学率稳中有升，同时为社会输送了大批德才兼备的社会认可的现代公民，学校被当地政府、企事业单位、帮老助残等社会团体和周围群众誉为“志愿者服务”的孵化器，社会正能量的发射源，改变了家长和部分社会人员对职业学校不好的看法。

## 六、后续反思

在项目特色案例“六爱四自两主线”德育模式的探索与实践的实施过程中，学校发现或多或少存在一些问题和一定困难，需要深入反思和总结。

### 1. 需深入研究，科学规划

实践证明，科学构建中职学校志愿者内需的德育自主实践活动，有利于调动学生参加志愿服务行动，强化社会责任意识。活动目标、活动议程、活动形式完全依赖志愿者协会，虽然有利于增强自愿者自信心，但只

代表少数志愿者的个人思维、喜好和行为方式，缺乏专业思考和“因材施教”意识，活动缺乏文化内涵和精神导航，没有达成涵养中职生“六爱”意识，培养“四自”能力的真正德育目标，所以科学构建师生共同参与、班主任管理和科研高度融合的志愿者志愿服务规划小组势在必行。

2. 科学建构活动前期论证、活动阶段性评价和活动结束后的总结机制不容讳言，学校更多地关注志愿者活动的开发与开展，对于活动实施前的科学论证和活动实施过程中的成效评价及活动结束后的成效总结重视不够。要进一步明确活动开发前期论证、活动开展过程中的阶段性评价和活动结束后的成效总结对志愿者志愿服务活动的后续开发与开展的重要意义，同时，要结合志愿者活动实际建立多维立体评价标准，力求全面、科学客观。

### 3. 建立长效跟踪机制

要充分认识学生思想品德和养成教育的反复性，在制定长远活动规划的同时，更需要一支参与长效跟踪研究的德育科研队伍。依靠志愿者成长台帐，建立长效跟踪机制，着重就各类志愿者活动实施后对学生综合素养形成的影响进行评估和分析，及时总结与反馈，以便学校调整与完善志愿者活动项目与过程设计，切实解决德育假设和德育成效之间的差距。